



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Отчет о результатах самообследования

**ГБОУ «Набережночелнинская школа
«Омет» №86 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2023 год**



Набережные Челны - 2024 г

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (сокращенное наименование: ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» №86»).

Школа является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место нахождения школы (юридический и фактический адрес): 423815 Республика Татарстан город Набережные Челны проспект им Вахитова 6 (53/01)

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Серия 16 Л 01 № 0004297, дата выдачи 11 мая 2016 г., регистрационный номер №8312, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Государственная аккредитация серия 16 А 01 №0000735 дата выдачи «25» мая 2016 г., срок действия до 04.04.2025, регистрационный № 3594. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 25.05.2016 г. №3594. Уровень образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/omet-86

E-mail: omet_chelny@mail.ru, s86.nc@edu.tatar.ru

Телефон: (8552) 59-83-02 (приемная), 59-94-94 (бухгалтерия)

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в школе «Омет» №86 осуществляется в двухэтажном типовом здании детского сада, площадь 1 этажа составляет 1218,4 кв. метра, площадь второго 1140,7 кв. метра (итого 2359,1 кв. метр). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документа:

- распоряжение №2203-р от 22.10.2009 года «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления»;

- свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 371914, выданный управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Татарстан 04.03.2010 года, общая площадь 3608,7 кв. метров, инв. №899, лит. А.

Территория образовательного учреждения составляет 10 473 кв. м., застроенная площадь – 2408 кв. м., замощенная площадь 2 122 кв. м, физкультурно-спортивная зона площадью - 884 кв. м., озелененная площадь – 6243 кв.м., на которой расположены цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, хозяйственная зона: овощехранилище, гараж, хоз.блок

1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Общая численность учащихся.

На начало 2023-2024 учебного года было сформировано 13 классов-комплектов и обучались 95 ученика: 54 учащихся в начальной школе, 38 учеников в основной школе, 2 учеников в средней школе.

ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования / класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	4	23
2	2	19
3	1	8
4	1	4
ИТОГО	8	54
Основное общее образование		
5	1	8
6	0	0
7	1	10
8	1	7
9	2	13
ИТОГО	5	38
Среднее (полное) общее образование		
10	0	2
11	-	-
ИТОГО	-	-
ВСЕГО:	13	94

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ за последние три года

Уровень образования / класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование						
1	3	27	3	32	4	23
2	0	0	1	7	2	19
3	1	6	1	6	1	8
4	2	7	2	7	1	4
ИТОГО	6	40	7	52	8	54
Основное общее образование						
5	1	10	0	0	1	8
6	1	8	1	10	0	0
7	1	10	1	7	1	10
8	1	8	1	10	1	7
9	1	19	2	16	2	13
ИТОГО	6	55	5	43	5	38
Среднее общее образование						
10	1	5	0	0	0	2
11	0	0	1	5	0	0
ИТОГО	1	5	1	5	0	2
ВСЕГО:	13	100	13	100	13	94

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Всего воспитанников	95
Из них:	
-мальчиков	53
- девочек	42
Кол- во воспитанников по возрастам	
до 7 лет	0
7-10 лет	29
10-13 лет	32
13-18 лет	29
Старше 18 лет	5

1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения

Программа развития школы «Омет» №86, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам -

участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» на 2019 - 2024 годы

Основные направления развития школы «Омет» №86

1. Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования в соответствии с ФГОС (ФГОС ОВЗ) и с учетом Концепцией преподавания учебного предмета «Технология».

2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

3. Реализация программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия

4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала.

5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности.

Аналитическое обоснование планируемых изменений

Организация трудового обучения в школе осуществляется в рамках образовательной области «Технология», «Трудовое обучение». Освоение содержания в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Технология (труд)», «Технология (ручной труд)», а в старших классах при изучении предмета «Технология» и «Трудовое обучение». Эти особенности содержания трудового обучения, предполагают обновление подходов к его организации и технологий достижения образовательных результатов. Поэтому администрация школы считает актуальным создание обновленной организации профессионально-трудоустройства учащихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом и умственной отсталостью. В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенную выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических возможностей и особенностей и занимает особое место в процессе обучения. В рамках изменения содержания и технологий обучения и совершенствования подходов к преподаванию предметной области «Технология» возникает необходимость модернизации технологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А это возможно лишь через обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и «Трудовое обучение».

В школе возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки учащихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных кабинетов

технологии и организацию лаборатории конструирования и робототехники. Нужно создать целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную и информационно-образовательную среды, необходимые для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Требуется обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Одним из перспективного направления в коррекционно-развивающей работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями является внедрение Лего-технологии. Использование ЛЕГО-конструкторов, робототехники в образовательной деятельности является оптимальным средством формирования навыков конструктивной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на уроках профильного труда и других общеобразовательных предметах. В рамках реализации профессионально-трудового направления необходимо создать особые педагогические условия, применять новые формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб. Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех учащихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями. Выпускник школы будет владеть: начальными умениями в области рабочих профессий, в том числе способный на основе навыков конструирования и моделирования на профессиональную деятельность; социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждый месяц проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Корректирующая гимнастика». Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, зона приема пищи, игровая, учебная). В школе работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов; мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

В школе необходимо совершенствовать оздоровительную службу для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья

учащихся. Ориентироваться на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровьенаправленного и экологического мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовка здоровой, социально – адаптированной личности. Повышение двигательной активности учащихся.

Коррекционная работа в школе представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся через создание модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы «Омет» №86 работали над **методической темой:** *«Реализация педагогами здоровьесформирующих образовательных технологий для качественного обучения школьников на уроках и внеурочной деятельности».*

В связи с данной темой на 2021-2022 учебный год были поставлены задачи:

1. Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья путем реализации здоровьесформирующих образовательных технологий.
2. Создание современных условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА.
3. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей естествознания, технологии, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и дополнительного образования.
4. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды школы-интерната через обновление инфраструктуры.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1815/16 от 16.11.2017 года (изменения в устав приказ МО и науки РТ от 20.11.2018 № под – 1703/18)

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом школы.

Органами управления школой являются директор и коллегиальные органы управления - Общее собрание (конференция) работников, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор решает все касающиеся вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления. Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами управления определяется Уставом школы.

Высшим коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники школы, родители (законные представители) обучающихся по норме 1 человек от 1 семьи.

В период между Общими собраниями работников созывается выборный коллегиальный орган управления - Совет школы.

Совет школы создается в целях координации деятельности всех органов управления, создаваемых школой для обеспечения выполнения задач. Совет школы состоит из 9 человек. В состав Совета школы входят 4 члена от педагогического коллектива, 2 члена от работников школы (не являющиеся педагогическими работниками), 3 члена от родителей (законных представителей).

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор, который является его председателем, заместители директора, педагогические работники школы и медицинские работники.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» и законом РТ «Об образовании», указами, постановлениями и распоряжениями Президента РФ и Президента РТ, международными актами в области защиты прав ребенка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1015, Уставом школы, локальными актами и другими нормативными документами.

В школе имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы.

1.7. Наличие сайта школы

В образовательном учреждении на портале edu.tatar.ru. функционирует сайт учреждения школы «Омет» №86, адрес сайта - https://edu.tatar.ru/n_chelny/omet-86. Разделы Сайта соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации в информационно коммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785). Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Финансово-хозяйственная деятельность

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Содержание образования в школе определяется образовательной программой школы "Омет" №86, которая состоит из адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС ОВЗ НОО). По данной программе обучаются все общеобразовательные начальные классы.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА и нарушением интеллекта, вариант 6.3 (ФГОС ОВЗ НОО). По данной программе обучаются коррекционные 1-4 классы.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). По данной программе обучаются 5-9 классы основного общего образования.

– Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования). По данной программе обучается 11а класс.

– Адаптированная образовательная программа со сложным дефектом (дети с НОДА и умственной отсталостью) для коррекционных 5-9 классов.

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ на уровне начального образования

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)			
		1	2	3	4
<i>Количество часов</i>					
2021-2022	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	1	1	1	1
2022-2023	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
	Факультатив «Английский язык»	1	-	-	-
	Итого	2	1	1	1
2023-2024	Родной язык	1	1	1	1
	Курс «Веселый английский язык»	1			
	Итого	2	1	1	1

на уровне основного образования

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)					
		5	6	7	8	9 (1)	9(2)
<i>Количество часов</i>							
2021-2022	Родной язык	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1	1
	Информатика			1	1	1	1
	Итого	2	2	3	3	3	3
2022-2023	Родной язык	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение		1				
	Информатика	1	1				
	Итого	3	4	2	2	2	2
2023-2024	Родной язык	2	2	1	1	1	1
	Информатика	1	1				
	Математика		1				
	Итого	3	4	1	1	1	1

на уровне среднего образования

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)	
		10	11
2021-2022	Родная литература	-	1
	Родной язык	-	1
	Технология	-	2
	Итого	-	4
2022-2023	Основы онлайн-предпринимательства и интерне-маркетинга	1	1
	Родной язык	2	2
	Астрономия	1	1
	Итого	3	3
2023-2024	Основы онлайн-предпринимательства и интернет-маркетинга	1	1
	Родной язык	2	2
	Астрономия	1	1
	Итого	3	3

Исходя из специфики образовательного процесса в школе реализуется **учебный план для специальных классов** (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью).

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов.

Дополнительные часы обязательных занятий по выбору и факультативных занятий выделены на следующие предметы: родной язык, чтение на родном языке, компьютерная грамотность, социально-бытовая ориентация.

При составлении рабочих учебных программ учтены особенности и конкретные условия школы. Продолжительность учебного года в 1-х классах– 33 недели, во 2-10 – 34 недели.

Платные образовательные услуги в школе не реализуются.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранных языков 2-11 классах в 2022 – 2023 учебном году организовано в рамках учебного плана. Все учащиеся школы изучают английский язык. Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 с 1 сентября 2014 года в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классе проводятся кружковые занятия по английскому языку. Объем курса на учебный год составлять 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

В начальной школе английский язык изучается по УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов, автор Биболетова М.З., в основной школе – по

УМК «Английский язык для 6-9 классов» Кузовлёв В.П., в средней школе – по УМК «Английский язык X-XI класс» Кузовлёв В.П.

Второй иностранный язык (немецкий) преподается в 9 классах, где предусмотрено пролонгированное обучение 2 года. Немецкий язык преподается 1 час в неделю. УМК «Немецкий язык» Бим И. Л.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» реализуется право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Воспитание и обучение в школе ведется на государственных языках Республики Татарстан - русском и татарском языках.

Предметная область «Родной язык» изучается за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального законодательства учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся в части согласия изучать государственный язык РТ в качестве родного языка. В рамках предметной области «Родной язык» в начальной школе обучающиеся изучают предмет «Родной язык» (родной татарский и родной русский язык), в основной школе предмет «Родной язык» (родной татарский и родной русский язык).

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. В школе учителя владеют современными образовательными технологиями и методами обучения, используют их в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии и методы обучения (результаты анкетирования учителей)

Современные образовательные технологии	Процент учителей (%)
Разноуровневое обучение	100
Разновозрастное обучение	100
Информационно – коммуникационные технологии	93
Здоровьесберегающие технологии	93
Проблемное обучение	87
Технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС	80

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	73
Коллективная система обучения	73
Развивающее обучение	67
Проектный метод обучения	67
Исследовательские методы в обучении	60
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов учащихся	60
Технология продуктивного (смыслового) чтения	60
Система инновационной оценки «Портфолио»	27
Технология «Дебаты»	20
Технология развития критического мышления	13
Технология решения изобретательских задач	13
Технология модульного и блочно-модульного обучения	7
Технология дистанционного обучения	7

В 2022-2023 учебном году ведущими технологиями являются разновозрастное и разноуровневое обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная система обучения, технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС.

За счет проведения практико-ориентированных семинаров по вопросам ФГОС НОО и ООО довольно резко вырос процент педагогов, владеющих разноуровневыми и разновозрастными методами, технологиями проблемного обучения, технологией оценивания учебных результатов в рамках ФГОС, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

В настоящее время педагоги стали гораздо активнее использовать проектный метод обучения. В рамках ФГОС НОО и ООО выросло количество педагогов, владеющих системой инновационной оценки «Портфолио».

В следующем учебном году необходимо работать над практическим применением системы инновационной оценки «Портфолио», так как эта технология необходима всем педагогам, работающим по ФГОС. По-прежнему западающей остается технология решения изобретательских задач, технология развития критического мышления которой владеют только 13% педагогов.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе «Омет» №86 строится на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций

общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным, групповым и классным планом воспитательной работы.

В течение года решались следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, созданий условий для развития общешкольного коллектива;
4. Совершенствование воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разного возраста;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.

Решались данные задачи через следующие направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – духовное
- интеллектуальное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- здоровьесберегающее воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

**Гражданско-патриотическое воспитание,
нравственно – духовное, правовое воспитание и культура безопасности,
формирование коммуникативной культуры**

**Гражданско-патриотическое воспитание, нравственно – духовное,
правовое воспитание и культура безопасности** были нацелены на:

- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, к её историческому прошлому, к культуре своего народа;
- формирование элементарного представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- воспитание любви к школе, своему городу, народу, России;
- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование умения слушать мнение других, не перебивая; смело высказывать свои мысли;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование основ личной безопасности и профилактики травматизма.

В рамках данной деятельности были проведены беседы по темам:

- «Герб России»,
- «День героев Отечества»,
- «Будьте добрыми и человечными»,
- Классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом,
- презентация «Мой Татарстан»,
- Акция «Пусть будет тёплой осень жизни...»,
- «Маленькие герои большой войны»,
- «Мир без войны»,
- «Никто не забыт»,
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства,
- «Безопасное поведение во время прогулок»,
- «Для чего нам светофор?»,
- «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне».

Дети участвовали в акциях: «Антитеррор», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Стоп ВИЧ». Дети участвовали в конкурсе «Мир без войны».

В рамках данной деятельности проводились следующие формы работы:

- дискуссии «Что такое доброта?»,
- часы общения «Если бы я был волшебником»,
- разговор по душам «Мое место в семейных делах»;
- консультация «Гарантированное право на детство»;
- «Каждый ребенок имеет право...» (краткое изложение Конвенции о правах ребенка);
- круглый стол «Твои права и обязанности».

Проводили мероприятия по программе «Антикоррупционного воспитания школьников» для того, чтобы дети были наделены знаниями об опасности коррупции для благосостояния общества и государства, чтобы бороться с ней и искоренить, как зло!

Организованы встречи:

1. Баранов В.А. инспектор ОДН по Автозаводскому району провел уроки безопасности по профилактике пожарной безопасности с учащимися 1-10 классов.

2. Скрыбина П.Н. инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОП№1 «Автозаводский» по теме «Профилактика правонарушений», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Проводились акции:

«Пусть будет теплой осень жизни...»,

«Дети - детям»,

Республиканская акция «Весенняя неделя добра 2021»,

«Внимание дети!»,

«Молодежь за здоровый образ жизни»,

«Герои живут рядом»,

«Спортивный Татарстан»,

«Стоп ВИЧ»,

- дни: Международный День родного языка, Международный день борьбы с коррупцией.

- уроки: Всероссийский урок «День народного единства», «Экстремизму – нет!», посвященный годовщине трагических событий в г. Беслан 5-9 кл, 6 ноября – день конституции Татарстана «Символы моей Республики», Парламентский урок «Здесь рождаются законы», Урок памяти, «Урок безопасности в сети интернет», «Урок семьи и семейных ценностей»

- декады:

«Правопорядок», «Милосердия», «Памяти».

- месячники:

«Месячник безопасности детей», «Экстремизму – нет», месячник приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией, месячник гражданско – патриотического воспитания

- фестивали:

Городской фестиваль художественного творчества Автозаводского района «Пусть всегда будет солнце!», Республиканский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем!»

В канун 77-й годовщины Победы в ВОВ и в целях формирования у детей чувств патриотизма, национального самосознания, гордости за своих родных, воспитания учащихся на военно-патриотических и исторических традициях России, в школе-интернате был проведен классный час, посвященный 76-й годовщине Победы.

Экскурсии в школьный музей.

Классные часы, дискуссии, беседы:

- «Наша армия сильна, защищает всех она»,

- «Военно-патриотические страницы из жизни нашей страны»,

- « Навечно в нашей памяти»,

- «Герои ВОВ»,

- «Есть такая профессия - Родину защищать»,

- «Жизнь детей в годы ВОВ»,

- «Герой - пионеры», «Защитники Родины в мирное время» и т.д.

Конкурс рисунков: «Наша Армия сильна!».

Просмотры видеофильмов про войну и армейскую жизнь; чтение книг о войне.

Дети были активными участниками следующих внеклассных традиционных мероприятий: Ребята принимали активное участие в таких общешкольных мероприятиях как: всероссийский урок «День народного единства», праздничное поздравление ко дню Учителя, День матери, праздник, посвящённый Дню уважения старшего поколения, урок мужества, посвященный 23 февраля, Веселые старты, час общения «Маленькие герои большой войны», празднование 9 мая: «Этих дней не смолкнет слава».

Принимали активное участие в городских конкурсах:

- Осень – чудная пора, МБУ «ЦБС» (аппликация), Диплом 1 место;
- В единстве наша сила, МАУ ДО «ДЭБЦ №4», Диплом II место;
- Юные герои Великой Победы, МАУ ДО «ДШИ №13 (татарская)», Диплом II степени;
- Примите поздравление – мое стихотворение, МБУ «ЦБС», Диплом I степени;
- Соревнования «Веселые старты» для детей с ОВЗ в содружестве со здоровыми детьми», Победитель;
- Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ, театр «Колокольчик», Диплом 1 место;
- «В единстве и братстве сила России», Диплом 1 место;
- «Новогодний маскарад», Диплом 2 место;
- Чемпионат и первенство по русским шашкам; Диплом 2 место.

Во время проведения таких праздничных мероприятий как «Осенняя ярмарка», «Масленица», «День родного языка» дети получили много информации о народных традициях, играх и все это способствовало воспитанию любви к своей Родине, к её историческому прошлому, к культуре своего народа.

В школе активную работу ведет тимуровский отряд «Искра» под руководством Карabut З.Ф. и Лаврентьевой Н.А. Тимуровским отрядом было организовано: посещение на дому вдовы ВОВ Матросову Марию Константиновну; участие в городских конкурсах общественных организаций.

1. Старт городской программы по работе с тимуровскими отрядами «Рука в руке». Ребята рисовали плакат на тему «Чистый город» (21.09.2021) Диплом 2 место.
2. Региональный конкурс социальных проектов «Добрый Татарстан», Диплом 2 место (07.11.2023)
3. Городская акция Марафон Добрых дел «Добрая осень», Свидетельство участника в городской акции (26.10.2023)
4. Городская акция Интерактивная площадка по развитию добровольчества (23.11.2023)
5. Городская акция Дни Единых действий «Вам дарим доброту и радость», проводимой в рамках Декады инвалидов, Свидетельство участника в городской акции (13.12.2023)
6. Городская акция Батл креативных идей, Диплом 3 место (09.02.2024)
7. Городская акция «Всемирный день спонтанного проявления доброты» (28.02.2024)

8. Городская акция «День Героев Отечества» (21.02.2024)

9. Городская акция КВЕСТ-ИГРА «День героев Отечества»,
Диплом победителя; сертификат Участника (14.03.2024)

Проведение данных мероприятий способствовало целенаправленному патриотическому воспитанию учащихся, активизации знаний по изучению культурно – исторического наследия родного края. Немалое значение имеет и тот факт, что в процессе работы по этому направлению развивались творческие способности учащихся: музыкальные умения, навыки выразительного чтения, художественные способности, поэтические дарования.

В школе имеется музей, в котором собраны материалы по Великой Отечественной войне, позволяющие ученикам узнать больше об истории своего края в годы войны.

Необходимо:

В следующем году для усовершенствования нравственно - правового и патриотического воспитания планируется продолжать:

- работу тимуровского отряда тесно взаимодействующего с детьми - тыла, ветеранами ВОВ;
- проведение мероприятий, посвященных окончанию ВОВ;
- поддерживать уровень занятости в кружках - 100%;
- вести целенаправленную работу по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- повысить количество и результативность участия во всероссийских, республиканских, региональных и муниципальных конкурсах.

Познавательное направление

Работа по данному направлению велась с целью активизации познавательного интереса, расширения представлений детей об окружающей действительности:

- знания ребят о своей Родине, об её историческом прошлом;
- расширение и углубление кругозора детей о растительном и животном мире;
- учить творчески, мыслить, принимать участие в различных дискуссиях;
- развивать у них мышление, память, внимание, наблюдательность, любознательность, смекалка, сообразительность.

По этому направлению проводились следующие мероприятия и беседы:

«Легенда о красном галстуке!», «Народные промыслы России!», «Нижняя Кама – национальный парк!», «Нам с природой по пути!», «Значение хвойных пород», «Птицы наши друзья», акция «Елочка», «Кормушка» и т.д.

Развитию познавательной деятельности детей способствуют:

- организация экскурсий и мероприятий различной тематики:
- Набережночелнинский цирк
- ДШИ № 13

- СОШ № 30
- СОШ №15
- ДЭБЦ № 4
- ГДТДиМ № 1
- Историко-краеведческий музей
- ДДТ
- ЦДТ «Огниво»
- Картинная галерея
- участие в традиционных праздниках:

Торжественные мероприятия, посвященные началу 2023/2024 учебного года, праздник для педагогов «Не крутите пёстрый глобус», праздничный концерт ко Дню Матери «Весь мир начинается с мамы», Новогодние праздники: "Новый год к нам идет", "Новые приключения Деда Мороза", праздник ко Дню Защитника Отечества «Армейский магазин», праздник 8 Марта «Весеннее настроение», «Пусть всегда будет солнце» посвящённый Дню Победы, «Моя семья - моя радость», «Последний звонок», «Выпускной бал».

- участие детей в конкурсах:

Фотеева Кристина, Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ, Грамота 2 место;

Блинов Илья, Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ, Грамота 1 место;

Исмагилова Дарья, Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ, Грамота 2 место;

Фазулзянов Ислам, «В единстве и братстве сила России», Диплом 1 степени;

Илалутдинова Анна, «В единстве и братстве сила России», Диплом 2 степени;

Клещевников Эрик, «В единстве и братстве сила России», Диплом 3 степени;

Илалутдинова Анна, новогодний конкурс «Новогодний маскарад», Диплом 2 место;

Исмагилова Дарья, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по армрестлингу, Грамота 3 место;

Канищев Никита, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по армрестлингу, Грамота 2 место;

Мирзаханова Сарин, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по армрестлингу, Грамота 2 место;

Димиев Ислам, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по русским шашкам, Грамота 1 место;

Гущин Игорь, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по русским шашкам, Грамота 2 место;

Сабирова Аделина, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по русским шашкам, Грамота 2 место;

Мустакимова Элина, чемпионат и первенство муниципального образования город Набережные Челны по русским шашкам, Грамота 1 место;

Назипов Ильяс, Республиканский фестиваль-конкурс национального искусства «Бэхет Йолдызы», Диплом 3 степени;

Байборин Матвей, муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», Диплом Победителя;

Мустакимова Элина, III Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени», Лауреат 2 степени;

Вафин Ринат, Открытый республиканский турнир по Бочча, Грамота 2 место;

Ганиев Кирилл, Открытый республиканский турнир по Бочча, Грамота 1 место;

Хазиева Альмира, IV Всероссийский конкурс «Гордость России», Диплом 1 степени;

Мустакимова Элина, Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший», Диплом 1 степени;

Железов Максим, Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете», Диплом 1 степени;

Кильдюшов Роман, II Всероссийский конкурс «Краски осени», Диплом лауреата 1 степени.

Были организованы выходы в учреждения дополнительного образования и образовательные организации:

- Посещение спектаклей в ДК «КамаЗа»
 - Посещение концертного и театрального зала ГДТД и М №1.
 - Посещение ДДТ №15
 - Посещение МЦ «Нур»
 - ДДТ «Огниво»
 - ДДТ №14

Необходимо:

В следующем учебном году:

- Расширить работу школьного музея.
- Продолжать готовить детей к участию в Научно-практических конференциях.
- Организовать посещение музеев города: музей истории города, музей Автомобильных войск, литературно-краеведческий музей, музей экологии.
- Продолжать развивать умения у обучающихся, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую проектную деятельность.

Эколого-валеологическое и культурно-гигиеническое направление

Основные задачи данного направления:

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие двигательной активности и интерес к занятиям ЛФК;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование навыков культурного поведения, правил личной гигиены;

- формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма.

Данные задачи решались через участие в течение учебного года в городских и республиканских месячниках, акциях, днях: «Внимание дети!», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Стоп ВИЧ».

Формирование бережного отношения к природе решалось через участие детей в месячнике «День защиты от экологической опасности», в экологических операциях «Елочка», «Птичья столовая», «Батарейка сдавайся», «Доброкрышечки».

Проводили беседы медицинские работники и воспитатели об укреплении здоровья, о правилах личной гигиены, о личной безопасности, о бережном отношении к природе: «Курить, здоровью вредить», «Гигиена и внешний вид», «Осторожно - клещ!», «Правильная осанка – основа здоровья», «О вредных привычках», «Геморрагическая лихорадка», «Гигиена полости рта», «Гигиена рук», «Зачем нужны прививки» и т.д.

Ежемесячно учителем физкультуры проводились Дни здоровья. Участвовали в спортивных соревнованиях «Веселые старты».

- В течение года для проведения профилактических бесед были приглашены следующие специалисты:

- инспектор по делам с несовершеннолетних Скрыбина П.Н.;
- врач нарколог Ситдикова М.Х.

- Ведется работа с родителями по плану по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Необходимо:

- Продолжить профилактическую работу по предупреждению ОРЗ, ОРВИ среди воспитанников и сотрудников школы-интерната.

- Уделить особое внимание по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

- В следующем учебном году и провести конкурс «Лучшая кормушка» во второй половине октября.

- Активно принимать участие в экологических акциях.

- Взять под контроль участие в городской программе «Дорога безопасности».

Художественно-эстетическое направление

Данная деятельность была направлена на воспитание нравственных качеств через:

- вовлечение учащихся в коллективную работу;
- предоставление возможности всем детям проявить себя в творческой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- воспитание любви к художественной литературе, интерес к музыке, живописи, искусству.

В течение учебного года дети занимались в творческих объединениях школы.

В этом учебном году было организовано 13 творческих объединений, с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе поставлена на высоком уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

Духовно-нравственное 1 кружок:

- «Тимуровский отряд «Искра» рук. Карабут З.Ф., Лаврентьева Н.А. – в отряде 13 учащ.

Спортивно-оздоровительное 2 кружка:

- «Бочча» рук. Чучалина Н.Л. – 15 учащ.
- «Шахматы» рук. Иванова Н.А. – 8 учащ.

Социальное 2 кружка:

- «Семьеведение» рук. Гареева Л.М. – посещало 18 учащ.
- «Зеркало» рук. Галимова А.М.- посещало 7 учащ.

Общеинтеллектуальное 4 кружка:

- «Весёлый английский» рук. Шайдуллина Ч.Р. – посещало 4 учащ.
- «Как хорошо уметь читать...» рук. Кужагильдина А.М. – посещало 6 учащ.
- «Лего технологии» рук. Гатауллина З.А. – посещало 10 учащ.
- «РОСТ» (рост, общение, самооценка, творчество) рук. Шишкова И.С. – посещало 6 учащ.

Общекультурное 11 кружков:

- Кукольный театр «Колокольчик» рук. Горкор И.Г. – посещали 10 учащ.
- «Волшебная кисть» рук. Чуракова Н.В. – посещало 15 учащ.
- «Радуга» рук. Падалец М.В. - посещало 11 учащ.
- «Паутинка» рук. Западнава А.А. – посещало 13 учащ.

Посещали учреждения дополнительного образования:

№	Фамилия, имя	Класс	Вид занятий	Учреждение дополнительного образования
1	Борисов Илья	8 «Б»	Рисование Плавание	ГДТДиМ № 1 Бассейн «Дельфин»
2	Хуснуллина Регина	8 «А»	Театральный Рисование	Молодежный клуб «Подросток» Детская художественная школа № 2
3	Гюл Дениз	9 «А»	Английский язык Арт-терапия	ДЮЦ № 14 Студия красивой речи и актерского мастерства «Liberta»
4	Канищев Никита	9 «В»	Музыкальное	Детская музыкальная школа № 6 (по классу балалайка)
5	Никифоров Эрнест	6 «А»	Шахматы	ДЮСШ «Этюд»

6	Атауллов Рамазан	6 «Б»	Плавание	Бассейн «Планета фитнес»
7	Гущин Игорь	9 «А»	Арт-терапия	Студия красивой речи и актерского мастерства «Liberta»
8	Вафин Ринат	6 «А»	Плавание Занятия с логопедом Арт-терапия Спорт для лиц с ПОДА	Бассейн «Планета фитнес» Студия развития «Познавайка» ГДТДиМ № 1 РДЮСАШ (отделение Бочча)
9	Воробьева Валерия	3 «А»	Театральный	Студия красивой речи и актерского мастерства «Liberta»
10	Касаткина Ульяна	3 «Б»	Театральный	Студия красивой речи и актерского мастерства «Liberta»

Занятость детей составляет 100%. Каждый из учащихся может найти занятия соответствующие своим способностям и интересам.

Творческие объединения организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе поставлена на высоком уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

Принимали участие в конкурсах разных уровней:

- в городских – 46; (сертификаты - 17)
- в республиканских – 34; (сертификаты - 9)
- во Всероссийских и Международных – 41 (сертификаты - 10)

По нескольким конкурсам ещё ожидаются результаты.

Участие воспитателей в конкурсах в 2023 – 2024 учебном году

Коллектив театра «Колокольчик» много раз становился дипломантом муниципальных и республиканских конкурсов, фестивалей и удостоивался следующих наград:

- Диплом I степени XI республиканского конкурса музыки и искусств, среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»

- Диплом I степени XX Фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья Автозаводского района г. Набережные Челны в номинации «Театральное мастерство».

- Диплом I степени международной музыкальной премии «SFORZANDO».

- Диплом I место в международном творческом конкурсе, посвященном 77-летию Великой Победы «Наследники Победы».

-Диплом 2 место в X Открытом всероссийском детско-юношеском фестивале-конкурсе сценического мастерства «Если бы...».

Изготовленные педагогом и родителями учащихся куклы-артисты театрального кружка тоже становились участниками различных конкурсов:

- Диплом I степени в городском конкурсе-выставке по начальному техническому моделированию кукол «Дергунчик».

В конкурсах вокального жанра: региональный фестиваль патриотической песни «Служу Отечеству», муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле».

Разработан план мероприятий, посвященных Дню родного языка.

Проведены следующие мероприятия: Международный День родного языка, Литературный вечер, посвященный творчеству Мусы Джалиля, «Муса Джалиль – герой, поэт»; Музыкально-литературный вечер «Люби, знай и цени родной язык».

Необходимо:

- ✓ Поддерживать уровень занятости в кружках - 100%.
- ✓ Повысить количество и результативность участия во всероссийских, республиканских, региональных и муниципальных конкурсах.

Трудовое и профориентационное направление

Основными задачами трудового воспитания являлись:

- воспитание трудолюбия и уважение к труду людей;
- знакомство с профессиями;
- развитие трудовых навыков;
- воспитание инициативы и самостоятельности при выполнении трудовых поручений.

Трудовая и профориентационная деятельность направлена на формирование развитой личности, социальной адаптации, мотивации творческого развития и профессионального самоопределения.

Трудовой процесс в группе, классе и в школе в целом строится на отношении к ребенку с учетом его возрастных, физических, психологических особенностей и интересов.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по группам и приучению к самообслуживанию.

Организовывались групповые мероприятия, направленные на создание порядка в классной комнате и приемной. Учащиеся выполняли посильные трудовые поручения: наведение порядка на партах и в тумбочках. Они проводили проверку портфелей, своевременный осмотр учебников, следили за внешним видом книг. Был организован ремонт книг групповой библиотеки. Ребята проводили полив и рыхление комнатных растений, знакомились с особенностями ухода за комнатными цветами в разное время года. Дети участвовали в уборке и облагораживании территории школы: в сборе семян цветов в осенний период, в операции «Листопад»,

поливе прикрепленных клумб и выращивании рассады. Все это способствует к приучению детей к совместному труду. Дети изготавливали подарки родителям на День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Воспитанники участвовали в осенней ярмарке, где заработанные деньги потратили на нужды группы. Дети совместно с родителями принимали активное участие в сборе макулатуры. Собрано макулатуры – 807 кг.

Предпрофессиональная подготовка учащихся реализуется через организацию творческих объединений, через беседы и экскурсии. Дети были ознакомлены с профессиями библиотекаря, повара, прачки, с профессиями своих родителей.

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%. Дети занимались в 9 кружках декоративно-прикладного направления. Учащиеся школы принимали участие в большом количестве конкурсов, в которых выполняли работы декоративно-прикладного искусства и заняли призовые места.

Необходимо:

На следующий учебный год:

- Запланировать разнообразные формы и методы работы на формирование положительного отношения к труду.
- Продолжать привлекать детей к посильному труду на пришкольных участках, во время уборки в группах и классах.
- Проводить предпрофессиональную подготовку учащихся через организацию экскурсий на предприятия города, приглашать людей разных профессий.
- При организации творческих объединений исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к той или иной деятельности.
- Принять участие в конкурсе "Абилимпикс".

Работа с родителями

Вся работа с детьми ведется в тесном взаимодействии с родителями, они с большим пониманием относятся к работе педагогов, мед. работников и администрации школы, заинтересованы в успешности своих детей не только в учёбе, но и в общественной деятельности. Актуальными в течение года были индивидуальные беседы с родителями. Оформлен и постоянно обновлялся стенд «Для вас родители!», на котором периодически менялась информация и давались компакт - советы по следующим темам: С целью повышения уровня знаний родителей в области воспитания, обучения детей проводились консультации по следующим темам: «Зло, покупаемое за деньги!», «Семья как социальный институт», «Свободное время и семейный досуг», «Воспитание прилежания и сознательной дисциплины», «Трудовое воспитание в семье», «О правилах поведения во время летних каникул», «О поведении на воде в разное время года»

В течение года мы старались привлекать родителей к сотрудничеству, к участию в учебно-воспитательном процессе, к помощи в хозяйственно-бытовых делах школы и группы.

Родители являются активными участниками и помощниками в проведении открытых мероприятий, праздников, таких как «Осенняя ярмарка», «День защитников Отечества», «8марта», «Весёлые старты», «Масленица» и др., в оформлении тематических стендов, посещении городских мероприятий и они были активными Университета для родителей в ГЦДТиМ №1 - лекции посетило 81 родитель. Были посещены все запланированные лекции.

В течение года согласно плану, проводились регулярно общешкольные и групповые родительские собрания. На них рассматривались вопросы: «Знакомство с нормативными документами», итоги успеваемости, уровень воспитанности, результаты операций: «Быт» и «Занятость», «Правила поведения на водных объектах», инспектор Центра ГИМС МЧС России по РТ Богданов В.Л.; «Закон и необходимость его соблюдения. Уведомление родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей», «О безопасности детей в летний период», «Терроризм-угроза обществу». Посещаемость родительских собраний в среднем в течение года составила – 80%. Посещаемость родительских собраний можно отметить на оптимальном уровне. Родительские собрания пропускались по уважительной причине.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к олимпиадам и конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутриклассную жизнь.

В школе проводятся предметные недели по биологии, русскому языку и литературе, английскому языку, математике, истории и обществознанию. Предметные недели проводятся на хорошем методическом уровне.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе в течение 2023 – 2024 учебного года осуществляют свою деятельность творческие объединения, кружки, секции по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное* - «Тимуровское движение»;
- *спортивно – оздоровительное* - «Шахматное королевство», «Бочча»;
- *социальное* – «Семьеведение», «Эколята».
- *общеинтеллектуальное* – «Веселый английский язык»;
- *общекультурное* – театральная студия «Колокольчик», «Волшебная кисть», «Паутинка», «Волшебная мелодия», «Мастерилка».

Занятость детей составляет 100%. Учащиеся посещали не только творческие объединения школы, но и учреждения дополнительного образования города – ГЦДТТиМ №1, бассейн «Дельфин», бассейн «Планета фитнес», молодежный клуб «Подросток», ГКЦ «Эврика», студия красивой речи и актёрского мастерства «Liberta», ДЭБЦ №4, ДЮСШ «Этюд», РДЮСАШ (отделение Бочча), Детская музыкальная школа №2. Учащиеся 9-х классов являются представителями школьного тимуровского отряда «Искра» и занимаются научно-поисковой работой.

Кружковая работа в школе поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК и лечебная гимнастика.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план

работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания).
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Козыревой Л.М., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а так же на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 37 детей. Из зачисленных детей было сформировано 6 групп:

- 1 класс – 4 группы (ОНР I, II, III уровней);
- 2 класс – 1 группа (системное недоразвитие речи);
- 3, 4 классы – 1 группа (нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной устной и письменной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Направления работы:

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова и навыка звуко-буквенного анализа и синтеза;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Последнему направлению уделялось особое внимание, так как одна из острых проблем детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – это двигательная расторможенность, нарушение координации, несформированность ориентировки в пространстве, в своем теле, следовательно, и на листе бумаги (дети не видят строку, ее начало и конец, «сползают» с неё). У многих детей не сформирована мелкая моторика в связи со спастикой кистей рук, что препятствует освоению графомоторных навыков.

В этом учебном году в школу поступили дети с общим недоразвитием I уровня («безречевые» дети). Для работы с такими детьми были приобретены карточки PECS, в целях установления альтернативной коммуникации. Главной проблемой неговорящих детей является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с расстройствами аутистического спектра, но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

Велась работа над развитием зрительной координации, зрительного гнозиса, в связи с тем, что у многих обучающихся имеются нарушения зрения: ЧАДЗН, астигматизм, сходящееся и расходящееся косоглазие, миопия.

Организационная работа.

систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР.

в начале учебного года составлен календарно-тематический план, график и циклограмма рабочего времени логопеда, расписание занятий, оформлена другая необходимая документация;

оформлены зоны кабинета: методическая, сенсомоторная, информационная, зона звукопостановки и ИКТ;

приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал;

установлены современные оборудования, приобретенные при поддержке программы «Доброшкола»;

работа в школьном психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк).

Диагностическая работа

В начале и конце учебного года проведено диагностика устной и письменной речи обучающихся начальной школы по методике Т.А. Фотековой. По итогам диагностики были заполнены речевые карты.

Коррекционная работа

Проводились коррекционные групповые занятия согласно расписанию, куда входила работа над совершенствованием артикуляционного аппарата, речевого дыхания, обогащение словарного запаса, развитие экспрессивной речи и высших психических функций.

Научно-методическая работа

выступления на методическом объединении по теме «Как помочь ребенку с ОНР», «Признаки нарушения чтения и письма в начальной школе».

показ открытого занятия на тему «Работа по профилактике и коррекции дисграфии с применением методики «Море словесности» в Республиканском семинаре-совещании «Развитие профессиональных умений педагогов по обучению, воспитанию и коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

проведение родительских консультаций на такие темы: «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук», «Весело-играем – свою речь развиваем», «Воспитание речевого слуха», «Формирование речевого дыхания», «Артикуляционная гимнастика с мамой».

Взаимосвязь логопеда с другими специалистами школы-интерната «Омет» ознакомились с содержанием работы учителей начальных классов, психолога, дефектолога;

посещали уроки русского языка в 1-4 классах;

посещали коррекционные занятия психолога и дефектолога;

была подготовлена необходимая документация к заседанию школьной ППк совместно с другими специалистами ОУ.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цели достигнуты.

В этом учебном году коррекционно-развивающая работа педагога - психолога строилась на основе индивидуальных рекомендаций ПМПк, полученных при направлении детей на обучение в нашу школу; а также согласно результатам, проведенного психолого-педагогического обследования.

школе-интернате педагог-психолог работает с сентября 2021 года, до этого прошла семинары обучающие и курсы по работе с детьми ОВЗ. На начало учебного года поставила себе цель «Психолого –педагогическое сопровождение учебной деятельности и социализации обучающихся с ОВЗ», расширение методического оснащения кабинета и охват всеми видами профилактической, консультативной,

диагностической и методической работ всех субъектов образовательного процесса школы.

Задачи – это оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, проведение диагностики, создание специальных социально -психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, находящихся в СОП. Одна из важных задач –развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном мире, социализация в современном мире. Дети в школе разного уровня развития и поэтому коррекционные программы Проведение встреч, занятий, консультаций с родителями по профилактике перегорания эмоционального, психологической поддержке. Проведено больше 22 исследований обучающихся, Исследованы самооценка, школьная тревожность, атмосфера в классе, учебная мотивация и другие. В рамках учебной деятельности были заявки на проведение индивидуальной диагностики со стороны родителей и учителей, в рамках педагогического совета было проведен исследование профперегорания педагогических работников (29 человек) и родителям (3 человека самоконтроль) проведено больше 540 занятий коррекционных (ежедневно от 5 до 6 уроков) и групповые занятия по профилактическим направлениям программам, утвержденным на федеральном уровне «Все что тебя, касается» и «Красное и черное». В рамках этих программ было проведено больше 20 занятий классных часов по разным направлениям профилактики: профилактике правонарушений, употребления Пав, аутоагрессивного поведения, профилактики экстремизма, также проведены занятия по подготовке ЕГЭ с учащимися 9-11 классов по снятию эмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам. В адаптационный период в классах была проведена визуальная диагностика на протяжении 1-2 четверти, профилактические занятия и даны рекомендации учителям и родителям, как помочь детям в период адаптации.

За учебный год пошло больше 6 коллективных встреч с родителями на разные темы «Профилактика дезадаптации», «Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся», «Как преодолевать конфликты с подростками», «Экстремизм – угроза обществу», «Детский телефон Доверия», проведение работы по психологическому сопровождению психолога в школе. Были организованы консультации с родительской общественностью по запросам более 34, боле 40 консультаций с учениками. Так же в течение учебного года были подготовлены памятки для учителей, родителей и учащихся разного направления «Советы при подготовке к экзаменам», «Как снизить стресс эмоциональный», «Как решать с детьми конфликты», «Берегите жизнь», «Экстремизм – угроза обществу», «Как уберечь детей от роковых поступков» и тд. Оформлялись стенды информационные и сайт школы по разным направлениям с методическим содержанием.

За учебный год приняла, как психолог участие в школьных мероприятиях и городских (организация и проведение двух региональных семинаров, с

выступлением), участие с мастер-классом на республиканском семинаре, также приняла участие в Республиканском семинаре «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков» и др.

За этот учебный год была проведена активная работа по ознакомлению с системой работы школы и ее особенностям и прошла адаптация к работе коллектива и школы в целом, приобретены методические материалы для кабинета, разработаны методические пособия по работе с ориентировкой в пространстве. На следующий год важно организовать школу родителей, и больше групповых занятий провести, для этого важно учесть, что нагрузка психолога для работы с другими субъектами образования составляет всего 18 часов из 36 часов по методическим рекомендациям РФ. В это время должно входить время на консультации, диагностику, профилактику и индивидуальную коррекционную деятельность, остальная нагрузка должна направлена быть на методическую и организационную работу. В этом учебном год из 36 часов 23-25 часов уходило на проведение инд работы по коррекции.

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занят, занятия на тренажерах.

В ходе проведения функциональных проб и измерений в сентябре месяце были заполнены индивидуальные карты формы № 042.

Охват детей инструктором ЛФК в течение года - 100%. В этом году новшество ввели, апробацию костюма «Атлант», такие ученики, как Демиев Ислам – 6 а класс – 2 курса прошел, Килькеева Полина, Мирзаханова Сарина – 9 в класс – 1 курс прошли, Шайхутдинова Алина – 11 а класс – 1 курс прошла.

Учитывая сложности диагноза, дети были распределены следующим образом:

1. ДЦП, форма Литтля – 30 детей;
2. ДЦП, левосторонний и правосторонний гемипарез – 14 детей;
3. ДЦП, двойная гемиплегия – 44 ребенка;
4. ДЦП, гиперкинетическая форма – 4 ребёнка
5. Прогрессирующая мышечная дистрофия – 6 детей

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья выступает одной из целей государственной политики в сфере адаптивной физической культуры и спорта, что способствует эффективной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная идея курса заключена в освоении слушателями основных принципов и правил ведения педагогической и воспитательной деятельности по адаптивной физической культуре в школе в условиях обновленных ФГОС. Занятия адаптивной физической культурой

направлены на укрепление и сохранение здоровья, на физическое воспитание и развитие, на всестороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения представляет организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью процесса обучения является создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся, выявление и развитие способностей, обучающихся через систему физкультурно-спортивной деятельности, посещение кружков и через использование возможностей физкультурно-спортивных организаций.

Физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

1. Организация рационального учебного процесса.

За основу планирования уроков физической культуры взята программа, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по физической культуре В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2014 г.) и линии учебников издательства «Просвещение».

Уроки адаптивной физической культуры в зависимости от погодных условий и тематического планирования проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе (спортплощадка).

Прохождение программного материала осуществлялось следующим образом:

- четверть - лёгкая атлетика, спортивные игры, гимнастика;
- четверть - гимнастика, лыжная подготовка;
- четверть – спортивные игры, лёгкая атлетика;
- четверть – легкая атлетика.

На занятиях адаптивной физической культуры проводится полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Используется дифференцированная нагрузка и индивидуальный подход к каждому ученику. На занятиях сочетаются общеразвивающие и специальные упражнения, учитывая, что от объема специальных упражнений зависит величина общей нагрузки на уроке.

На начальном этапе занятий большой акцент делается на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличиваю уровень специального воздействия. Также на занятиях применяются задания активно-двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры для детей.

Работая в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителем адаптивной физической культуры, на уроках создаются специальные условия, для развития каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, для удовлетворения индивидуального творческого саморазвития и самосовершенствования. Через формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни в своей работе уделяется большое внимание укреплению физического и духовного развития: спортивные праздники,

соревнования. Реализуются дополнительные адаптированные образовательные программы для учащихся с двигательными нарушениями.

Как одно из условий организации физкультурно-оздоровительной деятельности на развитие физических качеств является разработанные методические рекомендации: комплексы утренней зарядки, комплексы физкультминуток, подвижные и спортивные игры во внеурочное время, комплексы упражнений на профилактику и коррекцию различных заболеваний.

Реализация программы нашла своё отражение в следующих видах деятельности: уроки адаптивной физической культуры, внеклассная работа, участие в спортивных мероприятиях школы, города, республики.

По итогам 2022 - 2023 учебного года учащиеся показали 100% успеваемость по предмету. Средний процент качества знаний - составил 100%. Данные говорят о том, что работа учителя адаптивной физической культуры имеет положительную динамику.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе, согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта: шашки, шахматы, бочча, дартс, армреслинг, метание набивного мяча, «Весёлые старты» и т.д.

Сборная команда нашей школы участница городских, республиканских соревнований по легкой атлетике в городе Азнакаево. В его состав вошли учащиеся школы, участники спортивных соревнований различного уровня. В Спартакиаде каждый школьный спортивный клуб представляет команды по видам спорта: легкая атлетика, «Веселые старты», шашки, шахматы, армреслинг, Бочча.

К началу учебного года был выполнен качественный ремонт спортивного зала, установка пластиковых окон, покраска стен потолков и пола). Отремонтирован зал с небольшим количеством спортивных тренажеров.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса и как следствие, мотивации к занятиям физической культурой.

Организация и создание условий на занятиях физической культуры и внеурочной деятельности способствуют выявлению и развитию физических способностей обучающихся для достижения высоких спортивных результатов на республиканских уровнях, что является условием успешной социализации детей с ОВЗ.

Учет спортивно – массовых мероприятий – 2022-2023 учебный год.

Мероприятие	Школьные	Дни здоровья	Городские	Республиканские	Всероссийские
Шашки, шахматы Легкая атлетика Армреслинг Бочча	1	3	3	4	-
Итого:	11				

Учебный Год 2022- 2023	Городские спортивные праздники	Республикански е соревнования	Соревнования по видам спорта	Дни Здоровья школьные
13.08.2022 г. г. Азнакаево	-	Республикански е соревнования среди людей с ОВЗ	Легкая атлетика РТ - Ганиев Кирилл – бег на колясках 200 м. – 1-е место; метание ядра – 2-е место; - Гафуров Рауль – метание ядра – 1-е место; прыжок с места в длину – 2-е место; бег 200м – 3-е место.	-
15.10.2022 г. ШШК Этюд	Городские соревновани я по шашкам и шахматам для людей с ОВЗ на кубок Мэра		Шашки: 2. Димиев И. 3. Гуцин И. Шахматы: Малькин М.	
11.10.2022 г.	-	-	Все учащиеся начальных классов	День здоровья для 1-4 классов
26.10.2022 г.	-	-	Все учащиеся школы	День здоровья Шахматы, шашки, дартс
27.10.2022 г. Спортшкол а «Витязь»	Городские соревновани я по армреслингу для людей с ОВЗ на кубок Мэра	-	Армреслинг Мирзаханова Сарин – 1-е место среди девочек; Исмагилова Дарья – 2-е место среди девочек; Канищев Никита – 2-е место	-
12.11.2022 г.	-	Республикански е соревнования	Армреслинг РТ	-

г. Елабуга		среди людей с ОВЗ	- Мирзаханова Сарина – 1-е место в категории свыше 50 кг.; - Исмагилова Дарья – 3-е место в категории до 50 кг.	
02.12.2022 г. 15 школа	Городские соревнования	-	Веселые старты 1. Вахрушев Адель 2. Мустакимова Элина. 3. Назипов Ильяс 4. Ганиев Кирилл 5. Хамидулина Камилла 6. Недушенко Захар 7.Сибгатулина Миа 8.Шигалев Давид 9.Милькин Дмитрий 10.	Веселые старты с содружеством со здоровыми детьми
20.05.2023 г. г. Казань		Республиканские соревнования среди людей с ОВЗ	Спорт для лиц с поражением ОДА Категория ВС5 Ганиев Кирилл – 2-е место; Категория ВС1 Вафин Ринат - 2-е место; Категория ВС1 Соснин	

			Тимур – е 3 место	
24.05.2023 г. Каток Медео	Городские соревнования по легкой атлетике для людей с ОВЗ на кубок Мэра		Легкая атлетика Ганиев Кирилл бег на колясках 200 м. – 3-е место, метание ядра – 200 м. – 3-е место; Гущин Игорь – бег 200 м. – 1-е место; метание ядра – 2 – е место; Вахрушев Адель – бег 200 м.; прыжок в длину – 2 –е место.	
27.05.2023 г. г. Мензелинск		Региональный этап «Абилимпикс» по компетенции «адаптивная физическая культура»	Мирзаханова Сарин - участник	
31.05.2023 г.				День здоровья к дню защиты детей: Бочча девочки 1. Рахманкулова К.; 2.Фатеева К.; 3.Воробьева В. Бочча мальчики: 1.Соснин Т. 2.Вафин Р.; 3.Гюл Дэниз. Велогонки мальчики: 1.Гизатулин И.; 2.Вахрушев А.; 3.Старостин А.

				<p>Велогонки девочки: 1.Субаева Э.; 2.Мустакимова Э. 3. Хуснутдинова Э.</p> <p>Шашки мальчики: 1.Гущин И.; 2.Фазулзянов И.; 3.Кильдюшов А.</p> <p>Шашки девочки: 1.Сабирова А. 2. Исмагилова Д. 3.Сафиулина Л.</p> <p>Шахматы мальчики: 1.Малькин М. 2. Никифоров Э. 3. Шигалев Д.</p> <p>Футбол мальчики: 1.Блинов И. 2.Канищев Н. 3.Абромович Л.</p> <p>Девочки: 1.Нелюбина Я. 2.Касаткина У. 3.Иллалутдинова А.</p>
--	--	--	--	--

В нашей школе проводится большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, способствует повышению большого интереса к занятиям адаптивной физической культурой.

1. В школе ведется эффективная спортивно-оздоровительная деятельность. Результаты которой способствуют формированию здоровой личности учащихся в условиях образовательного процесса.

2. Благодаря спортивно-оздоровительной деятельности учащихся удаётся:

- обеспечить охват обучающихся школы регулярными занятиями адаптивной физической культурой и спортом;
- увеличить объём двигательной активности детей;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес в сохранении и укреплении здоровья, а также практическом использовании умений и навыков, полученных во внеурочной деятельности;
- обеспечить рост физической культуры обучающихся, а также рост мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и к ведению здорового образа жизни.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2022-2023 учебном году внутришкольной контроль осуществлялся с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: совершенствовать методический уровень педагогических работников в овладении современными педагогическими технологиями; создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основные направления внутришкольного контроля

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за знаниями, умениями и навыками
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за материально-технической базой, выполнением требований по технике безопасности.
- Контроль за состоянием обеспечивающих процессы (соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питания, охрана здоровья детей).

Контроль за выполнением всеобуча.

Учебно-воспитательный процесс в школе имеет и специфические задачи, т.к. у детей с ДЦП в большинстве случаев наблюдается не только нарушения ОДА, но и задержка психического развития. Поэтому на всех уроках, занятиях решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения.

Проводится контроль за организацией самоподготовки и досуга учащихся в группах продленного дня. Учителя дополнительно работают с отстающими учащимися, проводятся индивидуальные консультации для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Работают с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, подготавливая их к городским олимпиадам. Наличие или отсутствие пробелов в знаниях, знания учащихся во многом зависят от посещаемости учащихся занятий в школе. С этой целью проводился контроль посещаемости занятий. В данном учебном году учащиеся без причин уроки не пропускали.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия, заседания ШМО.

Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание дифференциация, организация - развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию;

- преемственность обучения (5 кл.);
- классно обобщающий контроль (1, 5 кл.);
- преподавание новых предметов учебного плана;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Посещено уроков – 60, внеклассных мероприятий – 34

Основные цели посещений и контроля:

- Реализация Госстандарта;
- Оказание методической помощи молодым специалистам;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения;
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- Использование разноуровневого и разновозрастного обучения на уроках
- Соблюдение здоровьесберегающих технологий;
- Уровень сформированности ЗУН;
- Использование на уроках информационных технологий;
- Изучение опыта работы.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Анализ уроков показывает:

- учителя овладевают технологиями личностно ориентированного обучения постепенно начало меняться отношение педагогов к учебным знаниям и умениям. Но по-прежнему для некоторых учителей - это остаётся самоцелью обучения, а не средством развития социально значимых качеств личности;

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;

- на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

План посещения уроков реализован.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, проверен уровень знаний по основным предметам. Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков по плану внутришкольного контроля в начале года проводится входной контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. По итогам четверти проводятся административные контрольные работы, целью которых является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции

деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся, западающие темы, проводили работу по ликвидации пробелов. В конце года проводится промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа), цель которой состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Проводится изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся 1 и 5 классов. Проводится контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей и учителей, подтверждающих категорию. Организуется работа со слабоуспевающими учащимися. Ведется контроль за внеурочной деятельностью учащихся. Анализируются состояния преподавания предметов.

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке.

Контроль за школьной документацией

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией школы систематически осуществлялся контроль за ведением школьной документации: рабочие программы учителей, дневники, тетради, личные дела, работа учителей – предметников с электронными журналами, своевременного его заполнения, выставления оценок; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию; протоколы родительских собраний, журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности.

В школе утверждена Инструкция по ведению электронного журнала. Регулярно контролировалась своевременность заполнения электронных журналов учителями согласно плану; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В ходе контроля были проверены тетради для контрольных работ. Цель проверки: соблюдение единого орфографического режима, объективность оценивания работ, соответствие оценки и даты контрольной работы в тетради для контрольных работ и в классном журнале.

Была проведена проверка личных дел учащихся. Цель проверки: своевременность и правильность заполнения личных дел классными руководителями. Проверкой установлено, что личные дела учащихся хранятся в папке, количество личных дел соответствует списочному составу учащихся. Личные дела расположены согласно алфавитному списку.

Контроль за материально-технической базой, выполнением требований по технике безопасности.

Замечания по технике безопасности отсутствуют. Требования соблюдаются. Документация ведется грамотно. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Контроль за состоянием обеспечивающих процессы (соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питания, охрана здоровья детей).

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Замечаний со стороны санэпидстанции отсутствуют. В школе организовано питание по натуральным нормам с соблюдением требований Санитарных правил 2.4.2.3286-15. Для детей организовано 6-ти разовое питание. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды, ужины, которые отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. В школе обеспечена возможность получения диетического питания.

В школе имеется лечебное отделение, которое включает в себя медицинские кабинеты, оснащенные стандартными комплектами оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля над развитием состояния здоровья школьников и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным правилам (С.П.2.4.2.3286-15).

В течение учебного года проводилась работа по профилактике йододефицитных и простудных заболеваний.

Контроль за внеурочной деятельностью (школьные, муниципальные олимпиады, предметные недели, внеклассные мероприятия, каникулы).

В школе проводятся предметные недели по биологии, родному языку и английскому языку. Предметные недели были проведены все на хорошем методическом уровне.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования одним в организации внеурочной деятельности в школе используется проектная деятельность.

Проектная деятельность педагога направлена на формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Проектная деятельность позволяет обучающемуся расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать в конкурсах, конференциях. Дети нашей школы учатся создавать и реализовывать свои проекты в классе, в школе. Лучшие работы участвуют школьных и республиканских научно-практических конференциях..

Во время каникул ученики, родители и классные руководители активно посещали мероприятия, проводимые организациями дополнительного образования.

В течении года классные руководители проводили тематические классные часы, воспитатели провели все запланированные праздники и мероприятия

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа работает круглосуточно 5 дней в неделю. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим дня предусматривает чередование лечебных процедур и учебных занятий в первой половине дня, а во второй половине дети отдыхают: дневной сон для 1класса, прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные воспитательные мероприятия. Для ночующих детей день заканчивается санитарными процедурами и ночным сном.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий у начальных классов с 8.30 до 12.40 часов, в остальных классах – с 8.30 до 14.40 час.

Учебные планы, дневные и недельные нагрузки соответствуют СанПиНу 2.4.2.3286-15. Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности (таблицы Сивкова).

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

Для учащихся последующих классов длительность уроков 40 минут. Длительность перемен между уроками до 10 – 15 минут и динамической паузы для начальных классов - 45 минут.

**РЕЖИМ ДНЯ
ПО ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТУ “ОМЕТ” № 86
на 2022 - 2023 учебный год**

(с понедельника по пятницу - круглосуточное пребывание детей)

Прием детей	с 07.30
Подготовка к урокам	07.30 – 08.20
Церемония поднятия государственных флагов (по понедельникам)	08.20 – 8.30
Уроки (по расписанию)	08.30 – 14.40
Завтрак	
- для 1, 2, 4, 6 групп	09.05 – 09.25
- для 3, 5, 7, 8 групп	10.00 – 10.20
Обед	
- для 1, 2, 4, 6 групп	11.50 – 12.10
- для 3, 5, 7, 8 групп	12.50 – 13.10
Свободное время (для 1-4 классов)	12.50 – 13.20
Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК (по отдельному расписанию)	13.20 – 15.00
Логопедические занятия (по отдельному расписанию)	13.20 – 15.00
Творческие объединения (по отдельному расписанию)	13.20 – 15.00
Церемония спуска государственных флагов (по пятницам)	14.00 – 14.10
Полдник	15.00 – 15.20
Самоподготовка	15.20 – 17.00
Уход детей	17.00 – 17.30

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Здание учреждения размещено в жилом микрорайоне города на обособленном земельном участке. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Школа располагается в 2-х этажном здании капитального исполнения типового проекта детского сада.

Здание школы, все классные помещения, помещения для проживания и отдыха детей оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты – 6 кабинетов начальной школы и 4 предметных кабинетов: кабинет информатики, кабинет СБО, кабинет естественно-математических наук, кабинет русского языка и литературы. Коррекционная работа проводится в кабинете дефектолога и в логопедическом кабинете. Функционирует круглосуточный медицинский кабинет и изолятор, лечебное отделение (7 кабинетов), столовая, библиотека, музыкальный зал, 8 административных кабинетов, прачечная.

Для полного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе все учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, классными досками, имеются наглядные пособия, технические средства. В каждом классе имеются необходимые наборы дидактического материала, наборы средств для индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Все средства используются во время уроков, воспитательных мероприятий, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Рабочие места учеников, мебель соответствуют нормативным требованиям.

В школе рационально сочетаются естественное и искусственное освещение. Во всех учебных помещениях спроектировано естественное левостороннее боковое освещение. Уровень светового коэффициента естественного освещения составляет 1:4. Наряду с естественным освещением используется искусственное (люминисцентное) освещение с использованием ламп: ЛБ, ЛХБ, ЛЕХ с отдельным включением линий светильников. Уровень освещенности поверхности столов во время работы составляет не менее 300 лк.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим. В помещениях регулярно проводится одностороннее и сквозное проветривание, влажная. Отдельные помещения (пищеблок, туалет) оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции. В классных и групповых помещениях температура воздуха составляет 20-21°C, при относительной влажности воздуха 40-60 %, в спальнях комнатах, музыкальном и физкультурных залах – 17-19°C. За соблюдением и поддержанием светового и тепловоздушного режима ведется ежедневный контроль медицинскими работниками.

В учебных кабинетах мебель 5 размеров, промаркирована согласно росту обучающихся. Парты, столы, стулья имеют маркировку в виде круга d - 25 мм со стороны прохода между партами. Наряду со стандартными партами для некоторых детей, имеющих сильные отклонения в росте и в развитии, имеются специальные

парты, а также некоторые парты оборудованы специальными приспособлениями для удобства (подставками для ног).

Анализ актов готовности школы к началу учебного года показал, что в течение 3-х лет школа принималась без замечаний.

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ
(в соответствии с ПЕРЕЧНЕМ УЧЕБНОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ).

Кабинеты	Оснащенность
Физика	98%
Химия	99%
Биология	90%
Спортивный зал	100%
Математика	88%
Русский язык и литерат.	88%
История и обществозн.	88%
Информатика	100%

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	5
Общее количество экземпляров художественной литературы	6628
Общее количество учебников в библиотеке	2166
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	0
Количество названий ежегодных подписных изданий	38
Количество компьютеров в библиотеке	2

На первом этаже школы расположена библиотека. Библиотека укомплектована компьютером, ноутбуком, сканером, телевизором, DVD проектором. Созданы печатный и электронный алфавитный каталоги, каталог журнальных и газетных статей, каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

3.3. IT-инфраструктура

Школа «Омет» №86 обладает широко развитой IT- инфраструктурой. Ведется работа над автоматизацией управленческой деятельности, развертыванием сервера в локальной сети школы. В школе работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru и mail.ru

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности, а именно: 40 компьютеров, в основном на базе процессоров Core 2 Duo и P-IV и 40 ноутбуков. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, включающая в себя 3 сегмента, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». Школьная компьютерная сеть соединяет локальную сеть компьютерного класса и локальную сеть администрации. В предметном компьютерном классе также используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Качество сигнала «хорошее». Школа участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Веб. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С целью недопущения использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного обеспечения. Педагогический коллектив школы активно работает в системе «Электронное образование в РТ», обновляется сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. Основным источником лицензионного программного обеспечения является пакет СБППО «Первая Помощь 1.0, 2.0», OEM-пакеты и включает в себя ОС Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010. Также используется бесплатное ПО: 7-Zip, Inkscape, Gimp, Firefox, Google Chrome, STDUViewer и прочее. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ).

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Количество, шт
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	43
Количество ноутбуков	60
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	10
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий лечебной физкультурой имеются: спортивный зал площадью 50 кв.м. и зал предметно-развивающей среды площадью 18 кв.м., оснащенные разнообразными специальными тренажерами и физкультурным оборудованием.

Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в отличном состоянии.

В зале предметно-развивающей среды имеются:

- суховоздушный бассейн;
- коврики для профилактики плоскостопия;
- игры для развития мелкой моторики.

Инструктора лечебной физкультуры имеют методический кабинет. Инструктора ЛФК разработали программу “Реабилитация детей-инвалидов с детства с заболеванием детской церебральной паралич”, которая рецензирована заведующим кафедрой спортивной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры Камского государственного института физической культуры к.д.м., доцентом Мугерманом Б. И. Эта программа является методическим пособием для инструкторов ЛФК, которая помогает в восстановлении психофизиологических, нейрофизиологических и биомеханических функций у детей с ДЦП.

В школе имеется наглядные стенды по содействию здоровью. Оформлены они по темам: “Кодекс здоровья”, “Помоги себе сам”.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- приспособления для лазанья, метания и др.;
- сектор для метания, прыжков в длину.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часа в неделю, третий час реализован за счет посещения учащимися занятий ЛФК. Занятия по физической культуре организованы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

На этих уроках инструктора ЛФК рассматривают следующие вопросы учебной программы: соблюдение двигательного режима, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила безопасности при выполнении физических упражнений, оказание первой помощи при травмах, тренировочные нагрузки и их контроль, правила самоконтроля и безопасности при выполнении физических упражнений. А также говорится о влиянии лечебной гимнастики на тонус мышц, на состояние дыхательной и сердечно - сосудистой систем, о пользе утренней гимнастики и ежедневных занятий лечебной физической культурой.

В связи со спецификой заболевания учащиеся школы не сдают физкультурные нормативы. Все учащиеся и воспитанники школы имеют IV группу здоровья.

Во внеурочное время проводится лечебная физическая культура 5 раз в неделю в форме индивидуальных, малогрупповых (2-4 чел.) и групповых (3-4 чел.) занятий.

Лечебная физкультура наряду с массажем имеет превалирующее лечебное воздействие на детей в процессе физической реабилитации. В школе отсутствуют пропуски занятий по лечебной физкультуре без уважительной причины.

Для нормализации мышечного тонуса применяется рефлекторный или систематический точечный массаж, классический массаж (по тонизирующий и расслабляющей методике). Дополнительно используются расслабляющие потягивания по Фелпсу, лечение положением.

Кроме занятий ЛФК с детьми с диагнозом ДЦП ежедневно проводятся следующие виды мышечной деятельности:

- физкультминутки и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений;
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале.
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- день здоровья - 1 раз в месяц
- спортивные праздники с участием родителей, детей и сотрудников («Малый Сабантуй», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Масленица», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», Всемирный день здоровья – 7 апреля» и др.)

В школе организованы команды по доступным детям видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях среди инвалидов (шахматы, шашки, армреслинг, дартс, подтягивание на перекладине, отжимание), учащиеся активно принимают участие в параолимпийских играх, проводимых Автозаводской префектурой, в веселых стартах для детей инвалидов в содружестве со здоровыми детьми, в спортивных праздниках «Веселые старты», проводимых РООИ РТ «Спортивное движение». Учащиеся достигают высоких результатов в соревнованиях среди детей с ограниченными возможностями.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

3.6. Организация питания и медицинского обслуживания

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Для детей организовано 2-ух разовое питание. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды, которые отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. Также в течение года дети регулярно получают свежие овощи, фрукты, соки, проводится витаминизация 3-го блюда.

Для организации и производства горячего питания в школе функционируют столовая и пищеблок, где имеется необходимое оборудование в достаточном количестве и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок имеет сертификат соответствия услуг общественного питания; ветеринарное удостоверение; технологические карты. Неоднократно работа пищеблока отмечалась благодарственными письмами управления образования.

В школе питание организовано по натуральным нормам с соблюдением требований Санитарных правил. Продукты питания закупаются школой самостоятельно, согласно Федерального закона РФ от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщики продуктов питания определяются путем проведения электронных аукционов.

Пищеблок работает по двухнедельному меню, разработанное по «Сборнику рецептур блюд для предприятий общественного питания», М.: «Хлебпродинформ», 1997 и утвержденное директором школы и согласованное главным государственным санитарным врачом по РТ в г. Набережные Челны.

В школе имеется лечебное отделение, которое включает в себя медицинские кабинеты, оснащенные стандартными комплектами оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля над развитием состояния здоровья школьников и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным правилам (С.П.2.4.2.3286-15).

Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-005148 от 24 мая 2016г.

Лечебно-восстановительная деятельность в школе ведется по направлениям:

- посильная медицинская коррекция основного дефекта;
- терапия общих нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется мед.персоналом: врач-психиатр, невропатолог, медицинские сестры, физиомедсестры, массажисты, которые проводят лечебно-профилактические мероприятия и восстановительное лечение, обеспечивают санитарно-гигиенический режим.

В течение учебного года обучающиеся получают 2 курса комплексного лечения, включающее в себя:

1. физиотерапевтические процедуры: электролечение, теплолечение;
2. массаж;
3. медикаментозное лечение (инъекции, таблетки).

Каждые 2 недели, кроме комплексного лечения, дети получают лечебный массаж с элементами мануальной терапии.

Один раз в год дети обследуются узкими специалистами: лор, окулистом, гинекологом, хирургом, стоматологом.

С целью профилактики гриппа, авитаминоза 3 раза в год учащиеся получают витаминный чай, кислородный коктейль, проводится витаминизация III блюда.

Выделяется группа часто болеющих детей, которым проводится поддерживающее лечение.

В связи с ростом заболеваний туберкулезом усилены профилактические мероприятия по его предупреждению: следим за своевременной постановкой реакции Манту, дети старше 15 лет проходят флюорографическое обследование 1 раз в 2 года. При необходимости консультирует фтизиатр, по назначению проводится лечение ХП.

В школе круглосуточно работает медицинский пост по оказанию первой доврачебной помощи.

Осуществляется контроль за прохождением диспансеризации хронических больных. Проводятся противорецидивные восстановительные лечения соматических заболеваний, назначенные в поликлинике.

Проводится отслеживание за уровнем физического, нервно-психического развития, антропометрия. При выявлении отклонений дети направляются в поликлиники по месту жительства.

При выявлении психологических отклонений в поведении ребенок направляется на консультацию к психологу, психотерапевту и при необходимости – к психиатру.

В лечебном отделении школы имеются кабинеты для профилактических и лечебных процедур: теплолечение, физиолечение, электросон, МРТ (микроволновая резонансная терапия), водолечение, коррекция зрения, процедурный, фитобар, изолятор.

В кабинете теплолечения дети получают парафино-озокеритовые аппликации. В кабинете физиолечения воспитанники получают лекарственный электрофорез, синусоидальные модулированные токи, местную дарсонвализацию, ультразвуковую терапию, электростимуляцию мышц. В кабинете электросна лечатся дети с невротами, астеническими состояниями. Методом микроволновой резонансной терапии вводятся электромагнитные волны в информационную систему организма, способные устранить имеющиеся там нарушения.

Дети и сотрудники с респираторными явлениями изолируются в изолятор.

Коррекция зрения происходит по назначению врача офтальмолога на аппаратах АТОС–А и ЛАСТ-01.

В дополнение ко всем мероприятиям по профилактике острых заболеваний в школе проводится фитопрофилактика и фитооздоровление в соответствии с нормативными документами. Фитолечение проводится по рекомендации врача, лекарственные растения приобретаются в аптеках.

Наш регион относится к неблагоприятным по заболеванию эндемического зоба. В связи с этим в питании детей используется только йодированная соль, йодированный хлеб.

Воспитанники школы в течение учебного года принимают три курса кислородного коктейля.

В школе проводятся профилактические мероприятия по снижению заболеваний острыми вирусными инфекциями.

В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе).

Важным направлением профилактической работы является профилактика нарушения зрения. У больных детским церебральным параличом нарушения зрения имеются у 92 % детей. С целью предупреждения дальнейшего ухудшения зрения проводится систематическая коррекция в виде:

- соблюдение режима непрерывной зрительной нагрузки на уроках и во внеурочное время;
- частое чередование видов учебной деятельности на уроках;
- на каждом уроке - гимнастика для глаз по методике офтальмотренинга;
- регламентированный просмотр телепередач;
- индивидуальный подход к детям с возможным ухудшением зрения (организации чтения, письма, рассаживание детей за партами в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Для детей больных детским церебральным параличом характерна быстрая утомляемость психических и физических качеств. С целью повышения функционального состояния организма ведется целенаправленная работа для снятия утомления:

- расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиНа;
- разработано Положение о дозировке домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- проводятся уроки в нетрадиционной форме (на свежем воздухе);
- включаются элементы аутотренинга и упражнения на релаксацию;
- использование на уроках наглядности и смена видов деятельности каждые 10 минут;
- в режим дня для учащихся первых классов введен дневной сон.

В феврале для учащихся 1-х классов ежегодно вводятся дополнительные недельные каникулы.

Лечебно-восстановительная и профилактическая работа проводилась с учётом индивидуальных особенностей, степени тяжести каждого ребёнка и направлена на поддержание сохранности физического здоровья.

Детями проводилась утренняя гимнастика, индивидуальные, групповые, мало-групповые занятия, занятия на тренажерах. В течение года обучающиеся старшего звена получили три курса комплексного лечения, а обучающиеся начального звена 4 курса комплексного лечения, который включает в себя медикаментозное, физиотерапевтическое, тепловое, лечебную гимнастику и лечебный массаж. Приёмы массажа направлены на расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц.

Ежемесячно проводились «Дни здоровья», спортивные развлечения. Уроки физической культуры проводились согласно учебному плану на улице, 45 детей получили лечение на глазном аппарате «Ласт», 48 воспитанников на аппарате «АМО – АТОС», с целью профилактики понижения зрения на уроках постоянно проводились физ. минутки и гимнастика для глаз.

Профилактика эндемического зоба проводилась путём употребления в пищу йодированной соли. Постоянно проводилась «С» витаминизация 3-его блюда. С целью профилактики Covid-19 79 сотрудников (90%) привились вакциной от Covid-19.

Всего обращений на пост воспитанниками – 623, в среднем ежедневно по 10 детей. Больше всего обращений с жалобами на головную боль, проявлений ОРЗ, ЖКТ, ушибы, ссадины, носовое кровотечение и выполнение врачебных назначений.

В течение года дети находились под постоянным наблюдением врача невролога, психотерапевта. Иммунопрофилактика проводилась согласно плана, в поликлиниках по месту жительства.

Медицинскими работниками школы просмотрены все амбулаторные карты (Ф-26) и прививочные карты (Ф-63).

В связи с ростом туберкулеза усилены профилактические мероприятия по его предупреждению: контролируется своевременная постановка реакции Манту, дети старше 15 лет проходят флюорографическое обследование 1 раз в 2 года, выпускники не зависимо от срока – ежегодно. При необходимости консультирует врач-фтизиатр, по назначению проводится лечение ХП.

Охват туберкулезной диагностикой -100%, взяты на учет по «Виразу» 0 учеников, туб. инфицированных нет. Виразные дети своевременно направляются в противотуберкулезный диспансер на обследование. 78 ученик были направлены на реакцию Манту, отказников от туберкулезной диагностики - нет. Контактные по подъезду - отсутствуют.

23 учеников прошли флюорографическое обследование на базе 15 школы. Фтизиатром противотуберкулезного диспансера Шафатовой Р. А. проведена проверка по профилактике туберкулеза в школе «Омет» №86- замечаний нет.

Медицинскими работниками школы 4 раза дети осмотрены на педикулез и кожные заболевания - выявленных нет.

Для организации и производства горячего питания в школе функционируют столовая и пищеблок, где имеется необходимое оборудование в достаточном количестве и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Пищеблок работает по десятидневному меню, разработанное по «Сборнику рецептур блюд для предприятий общественного питания», М.: «Хлебпродинформ»,

1997 согласованное главным государственным санитарным врачом по РТ в г. Набережные Челны и утвержденное директором школы «Омет» №86.

Поставщики продуктов питания определяются путем проведения электронных аукционов.

Санитарное состояние групп, классных помещений, медицинского блока, коридора, столовой поддерживалось в хорошем состоянии. 2 раза в месяц проводились рейды сан тройки, результаты санитарной тройки фиксировались на экране чистоты.

Проводилась учеба по сан дезрежиму среди медицинских сестер, помощников воспитателя, уборщиц служебных помещений, работников пищеблока. Проводилась учеба со средним медицинским персоналом по приказам № 770, № 720, № 408, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ Сан ПиН 2.4.2.3286-15.

Проводилась учеба по различным инфекциям и заболеваниям, санпросвет работа среди детей в виде индивидуальных, групповых бесед медицинскими работниками.

Медицинские работники принимали активное участие в работе школы

Сотрудники в течение года посещали медицинский пост, процедурный кабинет, получали массаж, теплотечение, электролечение.

3.7. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок по технике безопасности
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение
9. Средства связи проводные

Ночью и в выходные дни школа охраняется сторожами, в учебное время - вахтером и дежурным администратором.

Деятельность школы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Акт-разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах и спортивном зале;
- Акты испытания спортивного оборудования;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;

- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности,
- Антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 17 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей, спальные комнаты организованы на первом этаже. Спальный корпус имеет противопожарную дверь.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

По программе начального общего образования дети 5 лет (2 года обучения в 1 классе), по программам основного общего образования дети обучаются с 5 по 10 классы (6 лет обучения). Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями в овладении письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений.

Важным условием реализации АООП для обучающихся с НОДА, является доступная среда. Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал в школу у входа в здание установлен пандус. Входная группа оборудована кнопкой вызова. Пандус достаточный пологий, для того чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и опускаться по нему. В школе-интернате установлен пассажирский лифт, отремонтированы под доступную среду туалетные комнаты. В коридорах, в классах, в туалетах в дверных проемах отсутствуют бардюры, предусмотрены плавные переходы. Лестницы и коридоры школы оборудованы поручнями, чтобы обучающиеся с двигательной патологией могли самостоятельно передвигаться по зданию. Основными средствами передвижения для детей с НОДА являются различные варианты инвалидных колясок, ходунки, крабы, трости.

В соответствии с особенностями ограничений здоровья для обучающихся с НОДА организованы специальные рабочие места. При организации учебного места учитываются возможности и особенности каждого ребенка. Наряду со стандартными партами имеются специальные парты, парты Бюро, парты-конторки. Все парты регулируются в соответствии с ростом обучающихся.

Для создания оптимальных условий обучения организуются специальные зоны для индивидуальной и групповой форм работы. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В школе оборудованы специальные помещения лечебного отделения, медицинский пост, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, специально оборудованный физкультурный зал и малый спортивный зал.

Лечебное отделение оснащено стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем учащихся.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Физкультурный зал оснащен тренажерами и приспособлениями, костюмами «Гравистат», которые дают возможность физической реабилитации и компенсации двигательных нарушений.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды. Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров и компьютерным оборудованием для осуществления образовательной деятельности. На уроках педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии.

В работе за компьютером обучающиеся с НОДА используют специальные клавиатуры с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, специальные мыши - головная мышка, мышь-Роллер, мышь-Джойстик, большие и малые кнопки для ввода информации.

Для оптимизации процесса письма используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки, снижающие проявления тремора при письме.

На уроках работу учащихся сопровождают воспитатели, помощники воспитателей, которые выполняют функции тьюторов и ассистентов.

3.9. Кадровый состав

В 2023-2024 учебном году кадровый и профессиональный состав учреждения представлен следующим образом:

Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количество	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	3	1	2	0	0

Педагоги (учителя, воспитатели)	36	11	15	7	3
---------------------------------------	----	----	----	---	---

Кадровый состав школы

	Количество
Администрация	5
Педагоги (учителя, воспитатели, психолог)	36
Учебно-вспомогательный персонал	8
Обслуживающий персонал	10
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	9 (2/7)
всего	68

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Абайдулин Р.Н.	Высшее	Высшая	12 лет	4г/4г
Заместители	Лаврова Марина Викторовна	Высшее	-	29 лет	15л/10 л
	Лысова Людмила Александровна	Высшее	-	9 лет	3г/3 год

Текущести кадров в школе нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2020-2021	11	40%

2022-2023	14	45%
2023-2024	12	33%

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер–классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги посетили:

- семинаров - 42 (из них 7 региональных, 4 республиканских);
- научно-практических конференций – 6;
- вебинары - 28

3.10. Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во учеников
	98	13	94	13	95	13
Средняя наполняемость	7,6		7,2		7,3	

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Образовательное учреждение не оказывает услуги по транспортировке детей к месту обучения. После капитального ремонта около школы построена открытая автостоянка для инвалидов при общем количестве 20 мест. Стоянка оборудована минипандусом, дорожной разметкой и дорожными знаками для инвалидов.

4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В 2 четверти 2023-2024 учебного года в школе обучаются с 1 по 11 классы – 95 учащихся, из них 9 учеников домашнего обучения. Во 2 четверти на семейное обучение перешла ученица 1г класса Перезва Пелагея.

Класс-комплектов – 13. Обучаются по общеобразовательной программе – 45 ученика, по коррекционной программе – 34 учеников, по СИПР - 16 учеников. В средней школе 4 ученика, успеваемость и качество оценивается по полугодиям. В 2 четверти оцениванию подлежат 62 ученика.

В начальной школе 58 учеников. Учащиеся 1а, 1б, 1г, 1д (17 ученика), а также ученики 1б, 2б, 3б, 4б, обучающиеся по СИПР (11 учеников) в течении учебного года не оцениваются. Итого в начальной школе оценивается успеваемость и качество у 30 учеников.

Результаты обучения 1 уровня 2-4 классы – 30 учеников

Класс/Параллель	СИПР	Кол-во аттестуемых.	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Не аттестован	Успеваемость	Качество	Качество ЭЖ
							Процент	Процент	Процент
2а	0	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
3а	0	9	0	4	4	1	88,89%	44,44%	44,44%
итого	0	13	0	6	6	1	92,3%	46,15%	-
2б	3	7	0	3	4	0	100%	42,85%	60%
3б/3г	7	3	0	1	2	0	100%	33%	80%
4б	1	7	1	2	4	0	100%	42,85%	50%
итого	11	17	1	6	10	0	100%	41,17%	-
2-4 кл.	11	30	1	12	16	1	96,6%	43,33%	-
По отчетам ЭЖ	41		1	23	16	1	97,56%		58,54%

Успеваемость в начальной школе по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебным годом снизилась на 3,4%, составила 96,6%. Ученица 3а класса Шамсетдинова Камилла не аттестована по болезни. По сравнению с 2 четвертью прошлого 2022-2023 учебного года успеваемость снизилась на 3,4%.

Качество в начальной школе составило 43,33%. В 1 четверти 2023-2024 учебного года качество составляло 43,33%. Качество стабильное. По сравнению с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года (6,45%) качество понизилось на 1,67%.

Нет учеников с одной тройкой и одной четверкой.

По отчетам электронного журнала качество в начальной школе за вторую четверть 58,54%. Качество выше за счет 11 учащихся 2б, 3б, 4б классов, обучающихся по программе 6.4. (нарушение опорно-двигательного аппарата и глубоко умственная отсталость). Данные ученики не оцениваются, обучаются по СИПР, в ЭЖ качество у них стоит 100% качество. Качество по ЭЖ по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года не изменилось.

В основной школе 33 ученика. Учащиеся 7б, 6б, 5б, классов, обучающиеся по СИПР 5 ученика в течении учебного года не оцениваются. Итого в основной школе оценивается успеваемость и качество у 28 учеников.

Результаты обучения 2 уровня 5-9 классы – 28 ученика

Класс/Параллель	СИПР	Кол-во аттестуемых учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	Не аттестован по болезни	Успеваемость	Качество	Качество в ЭЖ
							Процент	Процент	
5а	0	1	0	0	1	0	100%	0%	0%
6а	0	3	0	3	0	0	100%	100%	100%
8а	0	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
9а	0	5	1	2	2	0	100%	60%	60%
9в	0	4	1	2	1	0	100%	75%	75%
итого	0	17	2	9	6	0	100%	64,7%	-

5б	1	2	0	2	0	0	100%	100%	100%
6б	1	4	0	2	2	0	100%	50%	60%
8б	3	3	0	2	1	0	100%	66%	83%
9б	0	2	0	1	1	0	100%	50%	50%
итого	5	11	0	7	4	0	100%	63%	-
5-9 кл.	5	28	2	16	10	0	100%	64,28%	-
По отчетам ЭЖ 5-9 кл.	33		2	21	10	0	100%		69,7%

Успеваемость в основной школе – 100%, качество – 64,28%. По сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года успеваемость повысилась на 3,6%, качество понизилось на 3,72 % (было 68%). Качество снизилось в 8а классе. По сравнению с итогами 2 четверти 2022-2023 учебного года (б. 61,7%) качество увеличилось на 2,58%.

Качество по общеобразовательным классам – 64,7%. По сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года качество понизилось на 5,3% (б. 70%). Качество по коррекционным классам по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года стабильно.

По отчетам электронного журнала качество в основной школе за 2 четверть 69,7%. Качество выше за счет 5 учащихся 5б, 6б, 7б классов, обучающихся по программе 6.4. (нарушение опорно-двигательного аппарата и глубоко умственная отсталость). Данные ученики не оцениваются, обучаются по СИПР, в ЭЖ качество у них стоит 100% качество. Качество по ЭЖ по сравнению с итогами 1 четверти 2023-2024 учебного года (б.73%) понизилось на 3,3%.

Результаты обучения 3 уровня 10-11 классы – 4 ученика

Класс/ Параллель	Кол-во аттестуемых учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттестован по болезни	Успеваемость	Качество
							Процент	Процент
10а	2	0	1	1	0	0	100%	50%
11а	2	0	2	0	0	0	100%	100%
итого	4	0	3	1	0	0	100%	75%

Результаты обучения учащихся по школе по окончании 2 четверти -

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость	Качество
							Процент	Процент
По школе 2-11 классы	62	3	31	27	0	1	98,38%	54,48%
По отчетам ЭЖ 2-9 классы	74	3	44	25	0	1	98,65%	63,51%
По отчетам ЭЖ 10-11 классы	4	0	3	1	0	0	100%	75%

Успеваемость по ЭЖ (2-9 классы) – 98,65%, по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 уч. года успеваемость стабильная, по сравнению с итогами 2 четверти прошлого года успеваемость уменьшилась 1,35%.

Качество по ЭЖ (2-9 классы) – 63,51%, по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 уч. года (б. 66,6%), качество уменьшилось на 1,74%, по сравнению с итогами 2 четверти прошлого года (б.63,77%) качество практически стабильно.

Если не учитывать учащихся обучающихся по СИПР, то качество 53,44%, по сравнению с 1 четвертью уменьшилось на 1,66% (б. 55,1%). По сравнению со 2 четвертью прошлого года (б.55,3%) качество повысилось на 1,86%

Качество и успеваемость в средней школе по сравнению с прошлым годом стабильное.

Результативность по предметам составляет:

1 уровень – Оптимальный уровень (100 – 60%)

Начальное общее образование – адаптивная физкультура – 68,29%, ИЗО – 95,45%,
литер.чтение – 92,31%, музыка – 73,17%, технология –60,71%, технология (труд)
100%, окружающий мир – 100%,

Основное общее образование – адаптивная физкультура – 81,82%, алгебра 76,92%,
биология – 86,96%, немецкий язык – 100%, география – 76,67%, геометрия 76,92%,
естествознание – 100%, ИЗО – 91,67%, английский язык - 76,47%, информатика
71,42%, история России и Всеобщая история 100%, история Отечества – 62,5%,
литература – 94,12%, музыка - 85,71%, ОБЖ – 100%, обществознание – 94,44%,
ОДНКНР – 100%, природоведение - 62,5%, Рисование (ИЗО) – 66,67%, родная
литература - 93,33%, род. яз. – 75%, русский язык – 60,61%, СБО – 71,43%,
технология 100%, физкультура 100%, физика – 100%, химия – 84, 62%, чтение на
родном языке- 62,5%

2 уровень – Рациональный уровень (60 – 40%)

Начальное общее образование – английский язык – 53,85%, речевая практика 42,86%,
рисование- 50 %, чтение на родном языке – 58,33%

Основное общее образование –компьютерная грамотность – 50%, математика 60%,
чтение – 43,75%, Мир истории – 60%, Основы социальной жизни – 56,25%,
профильный труд. – 57,14%,

3 уровень – Допустимый уровень (40 –30%)

Начальное общее образование математика – 34,15%, мир природы и человека – 35,71%,
русский язык – 31,71%, род.яз. – 30% чтение 32,14%,

4 уровень - Критический уровень (30 – 15%)

5 уровень – Недопустимый уровень (не более 15%) нет

По сравнению с 1ё четвертью понизилась результативность в начальной школе по английскому языку с оптимального на рациональный уровень. По миру природы и человека, по родному языку, по чтению опустилось результативность с рационального на допустимый уровень. По технологии (труд), по окружающему миру результативность повысилась с рационального на оптимальный уровень.

В основной школе по сравнению с прошлым годом понизилась результативность по предметам Основы социальной жизни, профильный труд с оптимального уровня на рациональный. Результативность повысилась с рационального уровня на оптимальный уровень по предметам естествознание, истории Отечества.

Выводы:

1. Успеваемость по ЭЖ – 98,65%, по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 уч. года и по сравнению с итогами прошлого года успеваемость уменьшилась 1,35%.
2. Качество по ЭЖ –64, 86%, по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 уч. года (б. 66,6%), качество уменьшилось на 1,74%, по сравнению с итогами прошлого года (б.68,42%) качество уменьшилась на 3,56%.
3. Если не учитывать учащихся обучающихся по СИПР, то качество 55,1%, по сравнению с 1 четвертью прошлого года уменьшилось на 5,14% (б. 60%).
4. Понижилась результативность в начальной школе по английскому языку с оптимального на рациональный уровень. По миру природы и человека, по родному языку, по чтению опустилось результативность с рационального на допустимый уровень. По технологии (труд), по окружающему миру результативность повысилась с рационального на оптимальный уровень.
5. В основной школе по сравнению с прошлым годом понизилась результативность по предметам Основы социальной жизни, профильный труд с оптимального уровня на рациональный. Результативность повысилась с рационального уровня на оптимальный уровень по предметам естествознание, истории Отечества.
6. Считать результаты образовательной деятельности школы в I четверти 2023-2024 учебного года хорошими.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

год	Кол-во	Русский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
2019-2020	5	1	2	2	-	60%	1	2	2	-	60%
2020-2021	5	-	-	-	-	-	0	3	2	0	60%
2021-2022	8	3	5	0	0	100%	0	3	5	0	37,5%
2022-2023	3	0	2	1	0	66%	0	2	1	0	66%

В 2019-2020 учебном году Министерством Просвещения было принято решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девятого класса были выставлены на основании годовых.

В 2020-2021 учебном году Министерством Просвещения было принято решение о возможности сдачи одного из двух обязательного экзамена.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:		
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»

	(без 1-х классов)			(%)
2020-2021 (2 четверть)	66	66	3	56%
2021-2022 (2 четверть)	71	71	2	64,7%
2022-2023 (2 четверть)	62	61 (1 ученик не аттестован по болезни)	3	54,48%

ИТОГИ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021 (2 четверть)	-	-	100%	100%	100%	100%
2021-2022 (2 четверть)	100%	50%	100%	100%	100%	100%
2022-2023 (2 четверть)	100%	66%	100%	57%	100%	50%
2023-2024 (2 четверть)	100%	78%	100%	58%	100%	87%

Учебный год	Литература					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	100	66%	100	100%	100	100%
2022-2023 (2 четверть)	100%	100%	100%	57%	100%	100%
2023-2024 (2 четверть)	100%	100%	100%	89%	100%	60%

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	100%	33%	100	66%	100	100%
2022-2023 (2 четверть)	100%	55%	100%	57%	100%	50%

2023-2024 (2 четверть)	100%	78%	100%	58%	100%	87%
---------------------------	------	-----	------	-----	------	-----

Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021 (2 четверть)	-	-	100%	100%	100%	100%
2021-2022 (2 четверть)	100%	50%	100%	100%	100%	100%
2022-2023 (2 четверть)	100%	88%	100%	71%	100%	100%
2023-2024 (2 четверть)	100%	100	100%	88%	100%	87%

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Математика											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	-	-	100	100 %	100	60%	100	100 %	100	66%	100	38 %
2022-2023 (2 четверть)	100	100 %	-	-	100	100 %	100	60%	100	75%	100	66 %
2023-2024 (2 четверть)	100	50%	100	55%	-	-	100	100 %	100	60%	100	75 %

Учебный год	Естествознание/Биология											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	Усп. %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	-	-	100	100 %	100	100 %	100	100 %	100	100 %	100	100 %
2022-2023 (2 четверть)	100	100 %	-	-	100	100 %	100	100 %	100	100 %	100	100 %
2020-2021 (2 четверть)	100	100 %	100	100 %	-	-	100	100 %	100	100 %	100	100 %

Учебный год	Химия
-------------	-------

	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %										
2021-2022 (2 четверть)	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
2022-2023 (2 четверть)	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
2023-2024 (2 четверть)	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Физика											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. п. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %								
2021-2022 (2 четверть)	-	-	-	-	100	100%	100	100%	100	100%	100	75%
2022-2023 (2 четверть)	-	-	-	-	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
2023-2024 (2 четверть)	-	-	-	-	-	-	100	100%	100	100%	100	75%

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Русский язык											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	-	-	100	75%	100	100	100	100	100	66%	100	38
2022-2023 (2 четверть)	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
2023-2024 (2 четверть)	100	0%	100	100	-	-	100	75%	100	100	100	100

Учебный год	Литература											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022 (2 четверть)	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	63
2022-2023 (2 четверть)	100	100	-	-	100	75	100	100	100	100	100	100
2023-2024 (2 четверть)	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100

Учебный год	История											
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9а КЛАСС		9в КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %										
2021-2022 (2 четверть)	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75
2021-2022 (2 четверть)	100	100	-	-	100	75	100	100	100	100	100	100
2023-2024 (2 четверть)	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100

Анализ итоговых контрольных работ по промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ГВЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

По решению Педагогического совета школы №05 от 13.04.2023 г промежуточная аттестации проводилась с 10 мая по 19 мая 2023 года:

В 2А, 4А классах

- по русскому языку в форме диктанта;
- по математике в форме контрольной работы;

В 2Б классах

- по русскому языку в форме контрольного списывания

В 3Б классах

- по русскому языку в форме диктанта;

В 2Б, 3Б классах

- по математике в форме контрольной работы;

В 5А классе

- по русскому языку в форме диктанта;
- по математике в форме контрольной работы;

В 7А, 8А, 9А, 9В классах

- по русскому языку в форме диктанта;
- по алгебре в форме контрольной работы;

В 10А классе

- по русскому языку в форме изложения;
- по математике в форме контрольной работы;

В 5Б, 7Б, 8Б, 9Б классах

- по русскому языку в форме контрольной работы;
- по математике провести в форме контрольной работы;

Мониторинг промежуточной аттестации за 2022-2023 уч. г. по предмету русский язык

	Ко л- во уч- ся в кл	П ис ал и	5	4	3	2	% успев аемос ти	% качест ва	За предыдущую КР		Динамика	
									Усп	Кач	Усп	Кач
2а	7	7	2	2	3		100%	57%	100%	60%	0%	-3%
2б	3	3		1	2		100%	33%	100%	0%	0%	33%
4а	2	2		1	1		100%	50%	100%	0%	0%	50%
итого	12	12	2	4	6	0	100%	50%	100%	38%	0%	13%
3б	6	5		3	2		100%	60%	100%	60%	0%	0%
Итого	6	5	0	3	2	0	100%	60%	100%	60%	0%	0%

5а	2	1		1			100%	100%	100%	100%	0%	0%
7а	4	4	1	2	1		100%	75%	100%	67%	0%	8%
8а	5	5	2	3			100%	100%	100%	100%	0%	0%
9а	4	3	1	2			100%	100%	100%	67%	0%	33%
9в	3	3	1	1	1		100%	67%	100%	67%	0%	0%
Итого	18	16	5	9	2	0	100%	88%	100%	80%	0%	8%
5б	4	3		1	2		100%	33%	100%	50%	0%	-17%
7б	3	3		2	1		100%	67%	100%	67%	0%	0%
8б	2	2		1	1		100%	50%	100%	100%	0%	-50%
9б	5	4		2	2		100%	50%	100%	50%	0%	0%
10а	2	2		2			100%	100%	100%	50%	0%	50%
Итого	16	14	0	8	6	0	100%	57%	100%	58%	0%	-1%
по школе	52	47	7	24	16	0	100%	66%	100%	63%	0%	3%

По итогам промежуточной аттестации по русскому языку успеваемость 100%, качество 66%. Успеваемость по сравнению с 3 четвертью и промежуточной аттестацией за 2021-2022 учебный год стабильная. Качество по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года увеличилось на 3%. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год качество увеличилось на 3% (б. 63%).

Сравнении динамики успеваемости и качества по сравнению с итогами к/р за 3 четверть. Стабильная динамика успеваемости во всех классах начальной школы и средней школы. Качество стабильное в 3б классе. Повышение качества в 2б, 4а классе, за счет того, что на прошлой к/р отсутствовали ученики, которые к/р выполняют на хорошо.

В основной школе стабильная динамика качества в 5а, 8а, 9в, 7б, 9б классах.

Повысилось качество в 7а, 9а, 10а классах.

Результаты промежуточной аттестации в основной и средней школы подтверждают годовые оценки.

В целом с контрольной работой по русскому языку учащиеся справились хорошо. Аттестация по русскому языку показала, что оценки итоговых контрольных работ подтверждают годовые оценки у всех учащихся.

Мониторинг промежуточной аттестации за 2022 - 2023 уч. по предмету математика

	Ко л- во уч- ся в кл	П ис ал и		5	4	3	2	% успевае мости	% качест ва	За предыдущую КР		Динамика	
										Усп	Кач	Усп	Кач
2а	7	7	7	2	3	2		100%	71%	83%	67%	17%	5%
2б	3	3	3		1	2		100%	33%	100%	0%	0%	33%
4а	2	2	2		1		1	50%	50%	0%	0%	50%	50%
итого	12	12	12	2	5	4	1	92%	58%	78%	44%	14%	14%
3б	6	5	5	1	2	2		100%	60%	100%	40%	0%	20%
Итого	6	5	5	1	2	2	0	100%	60%	100%	40%	0%	20%

5а	2	1	1		1			100%	100%	100%	100%	0%	0%
7а	4	4	4	1	2	1		100%	75%	100%	75%	0%	0%
8а	5	5	5	1	2	2		100%	60%	100%	60%	0%	0%
9а	4	3	3	2	1			100%	100%	100%	100%	0%	0%
9в	3	3	3	1	1	1		100%	67%	100%	33%	0%	33%
Итого	18	16	16	5	7	4	0	100%	75%	100%	67%	0%	8%
5б	4	4	4		2	2		100%	50%	100%	67%	0%	-17%
7б	3	3	3		3			100%	100%	100%	100%	0%	0%
8б	2	2	2	1		1		100%	50%	100%	100%	0%	-50%
9б	5	5	5	1	3	1		100%	80%	100%	33%	0%	47%
Итого	14	14	14	2	8	4	0	100%	71%	100%	70%	0%	1%
10а	2	2	2		2			100%	100%	100%	100%	0%	0%
по школе	52	49	49	10	24	14	1	98%	69%	95%	61%	3%	8%

По итогам промежуточной аттестации по математике успеваемость 98%, качество 69%. Успеваемость по сравнению с 3 четвертью 2021-2022 учебного года увеличилась на 3% (б.95%). Качество по сравнению с 3 четвертью 2021-2022 учебного года увеличилось на 8% (б.61%). По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год, качество увеличилось на 6% (б. 63%).

Сравнении динамики качества по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года.

Повысилась успеваемость в 2а классе. В остальных классах начальной школы стабильная динамика успеваемости.

Во всех классах начальной школы качество повысилось.

Результаты промежуточной аттестации по математике в начальной школе подтверждают годовые оценки.

В основной школе стабильная успеваемость во всех классах. Стабильное качество в 5а, 7а, 7б, 8а, 9а, 10а классах.

В целом с контрольной работой по математике учащиеся справились хорошо. Аттестация по математике показала, что у одного ученика оценка за итоговую контрольную работу не подтверждает годовую оценку.

Анализируя итоги промежуточной аттестации, можно сделать вывод, что качество по промежуточной аттестации по предметам на оптимальном уровне:

1 уровень – Оптимальный уровень (100 – 60%) математика 69%, русский язык 66%,

2 уровень – Рациональный уровень (60 – 40%)

3 уровень – Допустимый уровень (40 – 30%)

4 уровень - Критический уровень (30 – 15%)

5 уровень – Недопустимый уровень (не более 15%)

Вывод: промежуточная аттестация прошла организованно по утвержденному графику.

Промежуточная аттестация 2022-2023 учебного года показала хорошие результаты.

Результаты промежуточной аттестации показали, что по русскому языку оценки итоговых контрольных работ подтверждают годовые оценки учащихся. По математике есть доля учеников, у которых оценки за итоговую к/р не подтвердили годовые оценки - 2%.

Основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Кол – во выпускников	Кол- во выпускников перешедших в 10-й кл.		Кол – во выпускников поступивших в ССУЗЫ
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2016	6	-	1	5
2017	0	-	-	-
2018	8 (3 ученика по общеобразовательной программе, 5 ученика по коррекционной программе)	-	-	4
2019	5 (1 ученик по общеобразовательной программе, 4 учеников по коррекционной программе)	-	-	1
2020	10 (5 учеников по общеобразовательной программе, 5 учеников по коррекционной программе)	5	-	-
2021	10 (5 учеников по общеобразовательной программе, 5 учеников по коррекционной программе)	-	-	6
2022	18 учеников (8 выпускников основной школы, 5 выпускников средней школы, 5 выпускников)	2	10	6

	коррекционного класса)			
2023	9 учеников (3 выпускников основной школы, 6 выпускников коррекционного класса)	2	1	0

За 28 лет работы школу окончили 195 выпускников, из них:

- 10 – поступили в 10 класс
- 35 – поступили в ВУЗы
- 62 – поступили в средне-специальные учебные заведения,
- 18 – поступили в ПУ,
- 68 - не работают по состоянию здоровья.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

На протяжении 30 лет отсутствует количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе и в ПДН. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей», операция «Быт».

По профилактике правонарушений в рамках декады «Правопорядок» проводились классные часы и беседы по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?», «Твое поведение и закон» (Поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах), «Ты и закон. Где та черта, которую нельзя переступить?», «Права и обязанности подростков».

Так же проводились следующие формы работы:

- дискуссия «Кодекс юного Челнинца», «Агрессивное поведение подростка»
- экскурсия к стенду «Мои права и права других детей»
- информационный час «Конституция России о правах и обязанностях граждан»

- доверительный разговор «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»

В течение года для проведения профилактических бесед были приглашены следующие специалисты:

- Ярмухаметова Елена Андреевна инспектор по делам несовершеннолетних ОП №1 «Автозаводский» по теме «Профилактика правонарушений», по выполнению закона РТ №71

- инспектор ОНД по Автозаводской префектуре МО г. Набережные Челны Султанов Д.Т. провел урок безопасности с обучающимися 5-9 классов (профилактика пожарной безопасности)

Проводили мероприятия по программе «Антикоррупционного воспитания школьников» для того, чтобы дети были наделены знаниями об опасности коррупции для благосостояния общества и государства, чтобы бороться с ней и искоренить, как зло: Дискуссия «Деньги свои и чужие», классные часы "Что такое коррупция", "Свобода и ответственность", "Быть честным" и т.д.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

На итоговом заседании МО по проведению функциональных проб и измерений, было отмечено укрепление в физическом развитии детей:

- с улучшением - 70 %
- без изменений - 30 %

В результате работы ЛФК в течение года отслеживаются улучшения объема движения в плечевом суставе от 3 до 5 градусов, а в тазобедренном суставе от 3 до 6 градусов. В начале учебного года на каждого ребенка были заведены новые карты формы №042. Каждый месяц инструктора ЛФК проводят "Дни Здоровья".

Лечебно-восстановительная и профилактическая работа проводилась с учётом индивидуальных особенностей и степени тяжести каждого ребёнка, направлена на поддержание сохранности физического здоровья.

Детьми проводилась утренняя гимнастика, индивидуальные, групповые, мало-групповые занятия, занятия на тренажерах. В течение года обучающиеся старшего звена получили три курса комплексного лечения, а обучающиеся начального звена 4 курса комплексного лечения, который включает в себя медикаментозное, физиотерапевтическое, тепловое, лечебную гимнастику и лечебный массаж. Приёмы массажа направлены на расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц.

Ежемесячно проводились «Дни здоровья», спортивные развлечения. Уроки физической культуры проводились согласно учебному плану, 52 ребенка получили лечение на глазном аппарате «Ласт», 53 воспитанника на аппарате «АМО – АТОС», с целью профилактики понижения зрения на уроках постоянно проводились физ. минутки и гимнастика для глаз.

Профилактика эндемического зоба проводилась путём употребления в пищу йодированной соли. Постоянно проводилась «С» витаминизация 3-его блюда. С целью профилактики гриппа 30 сотрудников и 2 ученика школы привились вакциной «Гриппол».

В среднем 49 воспитанников школы принимали 3 курса кислородного коктейля:

- 1 курс-10 дней,
- 2 курс-10 дней,
- 3 курс- 10 дней.

Всего обращений на пост воспитанниками –566, ежедневно по 7 детей. Больше всего обращений с жалобами на головную боль, проявлений ОРЗ, ЖКТ, ушибы, ссадины, носовое кровотечение и выполнение врачебных назначений.

В период эпидемии гриппа, ОРЗ и ОРВИ проводилась профилактика смесью чеснока, лимона и меда, так же промывание зева и носа соленой водой, смазывание носа оксалиновой мазью. Своевременно выявлялись и изолировались дети и сотрудники с респираторными явлениями.

В стационаре пролечились 7 воспитанника, санаторно-курортное лечение получили -9 воспитанников, оперативное лечение-10 воспитанников.

В течение года дети находились под постоянным наблюдением врача невролога, психотерапевта. Иммунопрофилактика проводилась согласно плана, в поликлиниках по месту жительства.

Медицинскими работниками школы просмотрены все амбулаторные карты (Ф-26) и прививочные карты (Ф-63).

В связи с ростом туберкулеза усилены профилактические мероприятия по его предупреждению: контролируется своевременная постановка реакции Манту, дети старше 15 лет проходят флюорографическое обследование 1 раз в 2 года, выпускники не зависимо от срока – ежегодно. При необходимости консультирует врач-фтизиатр, по назначению проводится лечение ХП.

Охват туберкулезной диагностикой -100%, взяты на учет по «Виражу» 3 ученика, туб.инфицированных – 20 человек. Виразные дети своевременно направляются в противотуберкулезный диспансер на обследование. 74 ученика были направлены на реакцию Манту, отказников от реакции Манту - нет. Пятеро учеников прошли флюорографическое обследование на базе 15 школы. Фтизиатром противотуберкулезного диспансера Шафатовой Р. А. проведена проверка по профилактике туберкулеза в школе «Омет» №86- замечаний нет.

05 апреля силами 4-ой детской поликлиники было проведен углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами: логопедом, окулистом, хирургом, ортопедом, педиатром и ЛОР - врачом. Осмотрено всего 71(95%) ученик, на день осмотра отсутствовало 4 (5%) ученика - по уважительной причине. Осмотрено ЛОР врачом всего 71(95%), здоровых 67(94%) детей, с различной, патологией- 4(6%).

Окулист: осмотрено – 64 (81%) детей, здоровых 6 (9%) детей, с патологией 58 (91 %).

Педиатр: осмотрено - 71 (95%) детей - патологии 71 (95%).

Хирург: осмотрено - 71 (95%) детей - здоровых 68 (96%), с патологией 3(4%).

Ортопед: осмотрено - 71(95%) детей, патология 70(99%), здоровых 1(1%).

Логопед: осмотрено-10(100%), патология 10(100%).

Медицинскими работниками школы 4 раза дети осмотрены на педикулез и кожные заболевания - выявленных нет.

Для организации и производства горячего питания в школе функционируют столовая и пищеблок, где имеется необходимое оборудование в достаточном количестве и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Пищеблок работает по десятидневному меню, разработанное по «Сборнику рецептур блюд для предприятий общественного питания», М.: «Хлебпродинформ»,

1997 согласованное главным государственным санитарным врачом по РТ в г. Набережные Челны и утвержденное директором школы «Омет» №86.

Поставщики продуктов питания определяются путем проведения электронных аукционов.

Дети получали 3-х разовое горячее питание. Меню разнообразное, в рационе постоянно были рыба, фрукты, овощи, соки, молоко и молочные продукты. В течение года 3 раза проводилось санитарно гигиеническое обследование пищеблока с забором смывов и взятие продуктов на термообработку и полноту вложения. Все смывы – отрицательные. Суточная калорийность соответствовала норме, анализы, взятые на полноту вложения, соответствовали норме. По плану 2 раза проводился контроль работы парового и воздушного стерилизатора путем микробиологического исследования, роста тест культуры не обнаружено.

Санитарное состояние групп, классных помещений, медицинского блока, коридора, столовой поддерживалось в хорошем состоянии. 2 раза в месяц, проводились рейды сан тройки, результаты санитарной тройки фиксировались на экране чистоты.

Проводилась учеба по сан дезрежиму среди медицинских сестер, помощников воспитателя, уборщиц служебных помещений, работников пищеблока. Проводилась учеба со средним медицинским персоналом по приказам №770, №720, №408, СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»,

СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ Сан ПиН 2.4.2.3286-15.

Проводилась учеба по различным инфекциям и заболеваниям, санпросвет работа среди детей в виде индивидуальных, групповых бесед медицинскими работниками, выпущен санбюллетень на тему: «Клещевой энцефалит».

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Творческие объединения организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе поставлена на высоком уровне. Воспитанники школы принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских программах: Тимуровское движение и «Диалог». Под руководством воспитателей Карabut З.Ф., Лаврентьевой Н.А. Тимуровский отряд «Искра» принял активное участие в социальных проектах: «Пусть будет тёплой осень жизни!», «Батарейка, сдавайся!», «Добро не уходит на каникулы».

Динамика участия в творческих конкурсах

Конкурсы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Городские	32	49	52	24
Республиканские	6	21	44	27
Всероссийские	142	115	28	44
Международные	203	5	25	

Отчёт по достигнутым достижениям за период 2022-2023 год

Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и Международного уровней
Чемпионат и первенство муниципального образования г. Наб.Челны по армресленгу на кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди девушек ПОДА – Грамота за 1 место	IV Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» - Диплом 1 место	Международный фестиваль искусства и творчества «Я – Талант» - команда «Искра» Лауреат 1 степени
Чемпионат и первенство муниципального образования г. Наб.Челны по армресленгу на кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди юношей ПОДА – Грамота за 2 место	IV Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» - Диплом 2 место	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» - Диплом 2 степени
Чемпионат и первенство муниципального образования г. Наб.Челны по армресленгу на кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди девушек ПОДА – Грамота за 2 место	Региональный творческий конкурс «Растём, читая С.Маршака» - Диплом 3 место	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» - Диплом 1 степени
Чемпионат и первенство муниципального образования г. Наб.Челны по русским шашкам на кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди юношей ПОДА – Грамота за 1 место	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга» - Диплом 1 место	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» - Диплом 2 степени
Чемпионат и первенство муниципального образования г. Наб.Челны по русским шашкам на кубок Мэра среди людей с ОВЗ среди юношей ПОДА – Грамота за 3 место	Грамота за 1 место в первенстве РТ по армрестлингу спорт ПОДА в категории свыше 50 кг	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени» - Диплом победителя 1 место
«Весёлые старты» для детей с ОВЗ в содружестве со	Грамота за 3 место в первенстве РТ по	Международный конкурс творческих работ детей и

здоровыми детьми» -Диплом за победу в номинации «Самая дружная команда»	армрестлингу спорт ПОДА в категории до 50 кг	взрослых «Нашим мамам посвящается...», посвященного Дню матери 2022 в номинации «Видео-клип»- Диплом 1 место
Городской конкурс ёлочных игрушек «Волшебство своими руками – 2022» - Диплом 2 место	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и пед.работников образовательных организаций «Вдохновение осени» -Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Городской конкурс ёлочных игрушек «Волшебство своими руками – 2022» - Диплом 1 место	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и пед.работников образовательных организаций «Вдохновение осени» -Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Городской инклюзивный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства в рамках декады инвалидов «Новогоднее чудо» - Диплом 3 место	Республиканский конкурс рисунка школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей. Haliotis» - Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» - Почетная грамота за 1 место в номинации «Театральное мастерство»	Региональный фотоконкурс «Лето с книгой» - Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Городской конкурс видеороликов «My school is my second home» - Диплом 1 степени	III Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора» - Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» - Грамота за 2 место в номинации «Природные материалы»	Региональный творческий конкурс «Растем, читая С. Маршака», номинация «Рисунок» - Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Городской творческий конкурс «ЭтноСказка» - Диплом Победителя	Республиканский конкурс театрализованных постановок «Юные герои великой победы» - Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова» в номинации «Видеоролик»- Диплом 1 степени
Конкурс экологических агитационных листовок «Раннецветущим растениям и берёзам – нашу защиту!» - Диплом 2 место	Региональный творческий конкурс «Растем, читая С. Маршака», номинация «Буклук. Лучшая книжная композиция» - Диплом 3 место	Международный творческий конкурс на тему ПДД «Простые правила дорожного движения» в номинации «Видео-клип» - Диплом 1 место
Фестиваль художественного	Региональный творческий	Всероссийский конкурс

творчества детей с ОВЗ, в конкурсе работ декоративно-прикладного искусства, Грамота 2 место	конкурс «Растем, читая С. Маршака», номинация «Чтение вслух» - Диплом 1 место	чтецов «О войне стихами мы расскажем...» - Диплом 3 место
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, смотра-конкурса художественной самодеятельности, Грамота 1 место	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!» - Диплом 1 место	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...» - Диплом 3 место
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, смотра-конкурса художественной самодеятельности, Грамота 1 место	Республиканский конкурс рисунков «Мир детства», Грамота за 2 место	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...» - Диплом 3 место
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, смотра-конкурса художественной самодеятельности, Грамота 2 место	X Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди молодежи с инвалидностью РТ, Диплом 2 место	Всероссийский конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...» - Диплом 3 место
«Веселые старты» для детей с ОВЗ в содружестве со здоровыми детьми, Диплом за победу в номинации «Самая позитивная команда»	X Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди молодежи с инвалидностью РТ, Диплом 2 место	Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «АРТисты» - Диплом Лауреат 1 степени
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, смотра-конкурса художественной самодеятельности, Грамота 3 место	Открытый республиканский турнир по бочча, Грамота за 1 место	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» - Диплом 2 степени
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России», Диплом дипломанта 1 степени	Грамота за 1 место в первенстве РТ по армрестлингу спорт ПОДА в категории свыше 50 кг	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» - Диплом 2 степени
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России», Диплом дипломанта 2 степени	Грамота за 3 место в первенстве РТ по армрестлингу спорт ПОДА в категории до 50 кг	Международный творческий конкурс на тему ПДД «Простые правила дорожного движения» в номинации «Видео-клип» - Диплом 1 место
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России», Диплом дипломанта 3 степени	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет Йолдызы», Диплом 3 степени	Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России» - Диплом лауреат 2 степени
Творческий конкурс «Новогодний маскарад» в рамках праздничного мероприятия «Новогодние	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя

Челны», Диплом за 2 место	направленности «Знай и не допускай», Диплом победителя	
	III Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени», Диплом лауреата 2 степени	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя
	III Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени», Диплом лауреата 2 степени	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя
	Республиканский фестиваль школьных театров «Школьный театр. Возрождение традиций», Диплом лауреата 1 степени	Открытая олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем», Диплом победителя
		Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете», Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший», Диплом Гран-при
		IV Всероссийский конкурс «Гордость России», Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший», Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете», Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой», Диплом 3 степени
		II Всероссийский конкурс «Краски осени», Диплом лауреата 1 степени
		Открытая олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем», Диплом призера 2 степени
		II Всероссийский конкурс «Краски осени», Диплом лауреата 1 степени
		II Всероссийский конкурс «Краски осени», Диплом лауреата 1 степени
		IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя
		IV Всероссийская научно-

		практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя
		IV Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», Диплом победителя
		Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ», Диплом призера
		Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ», Диплом лауреата
		Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ», Диплом призера
		Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Волшебство осеннего леса», Диплом 1 место

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Родители и педагоги школы активно участвуют в городской программе «Университет для родителей». Наша школа еженедельно посещают лекции Университета для родителей.

Сотрудники, дети и их родители являются активными участниками паралимпийских играх, веселых стартов, Сабантуев и всех мероприятий, проводимых Автозаводской префектурой. Члены родительского комитета присутствуют на педагогических советах, председатель родительского комитета школы принимает участие в городском родительском комитете.

Школа сотрудничает с региональной общественной организацией инвалидов РТ «Спортивное движение», председателем которого является Галеев Асхат Фаргатович. Совместно Региональной Общественной Организацией школа-проводит Всемирный день здоровья, спортивный праздники, рыбалки.

В течение года активную помощь школе оказывают следующие специалисты:

- инспектора отдела пропаганды по ПДД ДДТТ;
- инспектора Центра ГИМС МЧС России по РТ;
- инспектора ОНД;

- инспектора по делам несовершеннолетних Автозаводского отдела полиции

Инспектора отдела пропаганды по ПДД ДДТТ под руководством начальника отделения по пропаганде БДД Пожарской Л.А. проводят профилактические беседы с учениками, родителями и сотрудниками. Инспектор ГИМС МЧС РФ по РТ Богданов В.Л. ежегодно проводит занятия по правилам поведения у водоемов в любое время года. Инспектор по делам несовершеннолетних ОП№1 «Автозаводский» Ярмухаметова Е.А. проводит беседы с родителями и сотрудниками по темам «Профилактика правонарушений», по выполнению закона РТ №71. Инспектор ОНД по Автозаводской префектуре МО г. Набережные Челны Султанов Д.Т. проводит уроки по профилактике пожарной безопасности с обучающимися 6–9 классов.

Совместно с органами социальной защиты решаются вопросы поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем.

В школе ведется работа тимуровского отряда «Искра». Тимуровцы школы принимают активное участие в городской программе Тимуровского движения «Спешите делать добро».